

Intitulé du Poste : 1-3-1 Maître Supplémentaire en Co-intervention en éducation prioritaire ou en QPV

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Compétences attendues</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Connaître les attendus de la mesure <input type="checkbox"/> Comprendre et maîtriser les processus d'apprentissage en lecture- écriture et en mathématiques pour être en mesure de conduire ces acquis fondamentaux. <input type="checkbox"/> Exploiter les évaluations nationales afin de prévenir les difficultés d'apprentissage et accompagner la disparité de compétences entre élèves dès l'entrée du CP et du CE1 <input type="checkbox"/> Proposer des modalités de travail qui encouragent l'autonomie des élèves <input type="checkbox"/> Adapter le temps et l'espace afin de tenir compte des rythmes d'apprentissage de ces jeunes élèves <input type="checkbox"/> Avoir une bonne connaissance des outils numériques au service de l'entraînement et du soutien aux apprentissages <input type="checkbox"/> Accueillir les parents et construire une relation de confiance qui les rassure dans leur capacité à accompagner leur enfant à l'entrée de la « grande école » <input type="checkbox"/> Participer régulièrement aux travaux collaboratifs au sein de l'équipe pédagogique de l'école <p>Ils doivent être capables de travailler en équipe, de co-intervenir dans la classe avec l'enseignant titulaire, en étant force de proposition de nouvelles organisations pédagogiques, d'évaluer régulièrement les progrès des élèves, de s'inscrire dans la dynamique de l'école.</p> |
| <p>Missions</p> | <p>Intervenant dans les zones les plus fragiles, la mission de ces enseignants contribue à la mise en œuvre de la mesure ministérielle 100% réussite CP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analyser conjointement entre enseignants de GS, CP et CE1 les résultats aux évaluations diagnostiques <input type="checkbox"/> S'impliquer dans les différents dispositifs de formation : stages, animations pédagogiques, FOAD <input type="checkbox"/> Maintenir une veille pédagogique <input type="checkbox"/> Conduire les APC <input type="checkbox"/> Participer aux actions proposées par l'académie visant la stabilisation des acquis des élèves |
| <p>Conditions d'exercice</p> | <p>Le maître supplémentaire exerce en mobilisant différentes modalités : petits groupes, co-intervention; groupe classe...</p> <p>Ce poste exige une grande capacité de travail en équipe et n'est pas compatible avec un temps partiel.</p> |