

BILAN PROJAC 2016-2019 - FICHE COMPLÈTE

Axe 1 : Agir sur les pratiques pédagogiques et éducatives pour faire réussir tous les élèves

Priorité 4 : Améliorer le climat scolaire

Pilote : M. GUINEZ

8 constats et 8 objectifs :

<p>CONSTAT 1 : La cartographie académique du climat scolaire montre que les phénomènes de violences sous toutes leurs formes, restent nombreux dans et aux abords des établissements d'enseignement</p>	<p>OBJECTIF 1 : Lutter contre les violences scolaires et favoriser un climat scolaire serein</p>
<p>CONSTAT 2: Peu de temps pour l'accueil qui n'est pas structuré : insuffisance de qualité à l'accueil</p>	<p>OBJECTIF 2 : amélioration du climat scolaire à travers l'accueil (climat relationnel)</p>
<p>CONSTAT 3 : Nous n'arrivons pas à toucher tous les parents, surtout ceux des enfants fragiles. Implication des parents inégale en fonction de l'établissement scolaire</p>	<p>OBJECTIF 3 : Favoriser l'implication et mieux accompagner tous les parents pour la réussite de leurs enfants</p>
<p>CONSTAT 4 : manque d'appropriation des règles collectives dans les établissements</p>	<p>OBJECTIF 4 : Plus de justice scolaire</p>
<p>CONSTAT 5 : L'amélioration du climat scolaire passe par une meilleure implication des élèves dans les instances et dans le fonctionnement de l'établissement</p>	<p>OBJECTIF 5 : Mieux impliquer les élèves dans tous les domaines de la vie des établissements scolaires</p>
<p>CONSTAT 6 : L'action éducative partenariale est un levier essentiel pour la réussite des élèves</p>	<p>OBJECTIF 6 : Favoriser le partenariat pour la réussite éducative</p>
<p>CONSTAT 7 : Les journées trop longues et mal équilibrées sont sources de dégradation du climat scolaire</p>	<p>OBJECTIF 7 : Améliorer le temps scolaire ou les rythmes d'apprentissage au sein des établissements</p>
<p>CONSTAT 8 : Une évaluation sanction trop négative qui détériore de climat scolaire</p>	<p>OBJECTIF 8 : Généraliser une évaluation positive dans les établissements scolaires</p>

BILAN PROJAC 2016-2019 - FICHE COMPLÈTE

Objectifs	Réussites / Résultats obtenus	Tendance ↗ ↘ ↔ ↙ ?	Points de vigilance A renforcer / à poursuivre Marges de progrès	Cibles
<p>Objectif 1 Lutter contre les violences scolaires et favoriser un climat scolaire serein</p> <p>Plan de prévention violence dans les EPLE</p> <p>Phénomènes de violence, harcèlement et cyber harcèlement</p> <p>Actions de prévention des violences et du harcèlement : Formation des acteurs (CESC, démarche de projet...)</p> <p>Sensibiliser et former les acteurs au repérage du harcèlement :</p> <p>Campagnes de prévention (CPE, EMS, APS, personnel de santé, services sociaux et partenaires)</p> <p>Climat scolaire : intégrer une fiche-action dans les projets d'école et d'établissement</p> <p>Mettre en place des suivis de cohortes à partir des signalements.</p> <p>Elaboration d'une procédure d'accompagnement et de suivi des victimes.</p>	<p>Cadre académique : Mise en place du Groupe académique Climat scolaire (GACS) Mise en place du conseil académique d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) Mise en place d'un groupe académique de formateurs Climat scolaire 1er et 2d degrés</p> <p>Campagnes de prévention pilotées par PVS avec EMS, APS, personnels de santé et sociaux : 2017 : 328 actions pour 10114 élèves + parents + directeurs 2018 : 443 actions pour 11961 élèves + référents EPLE + directeurs 2019 : 219 actions pour 8050 élèves + 2 réunions référents EPLE + journée 9 nov. (24 EPLE)</p> <p>Regroupements (académiques, bassins)</p> <p>Campagnes pilotées par service social : En 2017 : 56 actions AS pour 9134 élèves En 2018 : 21 actions AS pour 3777 élèves, 2 parents, 17 personnels</p> <p>Améliorez les indicateurs de suivi</p> <p>Nombre de signalements remontés : 2017 : 248 2018 : 397 2019 : en cours</p> <p>Nombre de cas de harcèlement : 2017 : 23 2018 : 46 2019 : 31</p> <p>En cours : sensibilisation des EPLE</p> <p>Non réalisé : la méthodologie n'est pas claire. De quelles cohortes parle-t-on ? Comment doit-on procéder ? En revanche suivi des faits de violence chaque année.</p> <p>Cellule académique d'écoute</p>	<p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p>	<p>A poursuivre</p> <p>Développer la méthode climat scolaire dans les EPLE</p> <p>Développer les formations autour de l'articulation entre les questions de climat scolaire et le travail des enseignants au sein de la classe</p> <p>Fort investissement de l'académie autour des actions de lutte contre le harcèlement : à poursuivre</p> <p>Inventorier les types d'actions mises en œuvre au sein des EPLE et par le rectorat : hackaton, actions conjointes avec partenaires (BPDJ), actions à l'initiative des EPLE, FIL</p> <p>A poursuivre</p> <p>A poursuivre</p> <p>Méthodologie : Améliorer la lisibilité des indicateurs utilisés : pour l'analyse de l'évolution des « signalements », distinguer les notions de signalement et de fait de violence. Plusieurs outils existent : Fiche d'information préoccupante adressée au conseil départemental et/ou au procureur / Fiche incident scolaire / Procédure de remontée des faits de niveaux 2 et 3 dans l'application nationale « Faits établissement »</p> <p>Développer la méthode climat scolaire dans les EPLE</p> <p>A poursuivre</p>	<p>Nombre de campagnes de prévention pilotées par PVS et service social</p> <p>Suivi de l'évolution du nombre de faits de violence en s'appuyant sur une méthodologie précise pour 3 ans, sans préjuger de la tendance.</p> <p>Nombre de cas de harcèlement identifiés</p> <p>Nombre d'EPLE engagés dans une réflexion collective sur l'amélioration du climat scolaire</p> <p>CONVENTION avec la Cellule d'Urgence Médico-Psychologique</p>

BILAN PROJAC 2016-2019 - FICHE COMPLÈTE

<p>Sensibiliser les élèves sur le harcèlement entre élèves (1^{er} et 2d degrés). Mieux accompagner les élèves au repérage et au signalement à l'adulte. Formation d'élèves pairs :</p> <p>Egalité filles garçons Promouvoir les différents concours et les différentes manifestations académiques et nationales afin de développer une culture de l'égalité : les olympes de la parole, la journée internationale de lutte contre les violences faites aux femmes</p>	<p>Intervention des acteurs académiques sur la bienveillance, le harcèlement et le cyber harcèlement, et sur les dangers du mauvais usage des réseaux sociaux (avec notamment documentalistes, EMS, APS)</p> <p>Actions multiples dans le cadre des CVC et CVL Concours Agir contre le harcèlement 2017 : 6 collèges / 70 élèves 2018 : 8 collèges / 372 élèves 2019 : 7 collèges / 180 élèves (dont 1 collège privé)</p> <p>Agir contre le harcèlement ; thématique 2017-2018 sur les violences sexistes</p> <p>Séminaire académique sur le thème fille-garçon en 2016</p> <p>Actions de sensibilisation par CPE</p> <p>Elaboration de tableaux de bord sexués</p> <p>En cours : forte incitation des EPLE</p>	<p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p>	<p>A poursuivre</p> <p>A poursuivre</p> <p>Développer les actions locales et académiques sur l'égalité filles garçons</p> <p>A poursuivre : réduire les écarts dans les choix d'orientation</p>	<p>Analyse des flux d'orientation vers voie scientifique et voie professionnelle</p>
<p>Objectif 2 : Amélioration du climat scolaire à travers l'accueil (climat relationnel)</p> <p>Construire et pérenniser une charte du bon accueil</p> <p>Semaine académique de communication sur l'accueil</p> <p>Organigramme d'identification des lieux et des fonctions d'accueil</p>	<p>Développer la méthode climat scolaire dans les EPLE (dans la dimension accueil)</p> <p>Formations à la méthode climat scolaire : 2017 : 2 lycées, 3 collèges, 2 circonscriptions, coordonnateurs (CPE) étudiants ESPE, nouveaux directeurs, nouveaux perdri et inspecteurs, collègue IEN 2018 : 4 lycées, 7 collèges, CPE académie, directeurs GT Sud et Nord, (1341 personnes 1^{er} et 2d degrés) 2019 : semaine académique Climat scolaire centrée sur les apprentissages : cible formateurs, personnes ressources (250 personnes touchées) Formation St Martin (50 personnes)</p> <p>Formation des équipes de direction des EPLE concernés par les formations à la méthode CS Formation au PAF 2017 (18 cadres) Equipe académique de formateurs.</p> <p>Non réalisé</p> <p>Non réalisé</p> <p>Travail qui se met en place au sein de certains EPLE.</p>	<p>↗</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>↗</p>	<p>Forte mobilisation de l'académie autour de la sensibilisation des acteurs sur les leviers d'amélioration du climat scolaire au sein des établissements</p> <p>Dynamique à poursuivre sur l'axe du lien entre apprentissages et bien-être à l'école</p> <p>Pas d'enquête</p> <p>A poursuivre</p>	<p>A relancer</p>

BILAN PROJAC 2016-2019 - FICHE COMPLÈTE

Réalisation d'un livret d'accueil académique	Réalisé	↗	A poursuivre	
<p>Objectif 3 : Favoriser l'implication et mieux accompagner tous les parents pour la réussite de leurs enfants</p> <p>Accueil des parents et des élèves allophones</p> <p>Identifier les bonnes pratiques, famille école, famille élève : échanger sur ce sujet dans les bassins de formation</p> <p>Valoriser les actions autour des parents à l'école</p> <p>Formation des personnels d'accueil, et des équipes éducatives.</p> <p>Formaliser les procédures d'accueil des parents en établissement.</p>	<p>Dispositif OEPRE pour les parents Accueil des parents et des primo-arrivants tout au long de l'année par le CASNAV 3 sessions d'accueil des primo-arrivants au Rectorat par an : familles et enfants : 320 demandes de scolarisation d'EENA au 01/07/2019 pour la rentrée</p> <p>Développement d'actions de soutien à la parentalité proposant aux parents des d'espaces d'écoute, d'échange et d'accompagnement tels que la mallette des parents, les espaces parents, les forums des parents</p> <p>PVS Etablissements impliqués dans l'action « la mallette des parents » 2017 : 9 2018 : 23 2019 : 2 effectifs, 20 en cours Enquête académique 2018</p> <p>Etablissements ayant un espace parents. 2017 : 1 2018 : 5 2019 : 11 et 3 en cours</p> <p>Actions du service social : En 2017, 7 actions avec pilotage AS, 885 parents, 616 élèves En 2018 : 8 actions avec pilotage AS, 119 parents</p> <p>Travail au quotidien des CPE, très engagés dans le soutien des parents dans leur rôle éducatif Sujet abordé dans tous les bassins lors des réunions des CPE par bassin.</p>	<p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>?</p>	<p>Forte hausse des demandes de scolarisation (flux de migrants d'Haïti, Dominique et Rép.dominicaine)</p> <p>A poursuivre</p> <p>Fort engagement de l'académie. A poursuivre</p> <p>Forte hausse. A poursuivre.</p> <p>Forte hausse. A poursuivre.</p> <p>Nombreuses actions d'aide à la parentalité. A poursuivre.</p> <p>A poursuivre (animation du réseau académique des CPE)</p> <p>Pas d'éléments statistiques : difficile de définir ce qu'est une incivilité répertoriée, émanant d'un parent. Les acteurs de terrain signalent-ils toutes les incivilités ?</p>	<p>Evolution du nombre de parents accueillis par le dispositif OEPRE</p> <p>Evolution du nombre de primo-arrivants</p> <p>Nombre d'EPLÉ impliqués dans l'action « La mallette des parents »</p> <p>Nombre d'établissements ayant un espace parents</p>
Réduire le nombre d'incivilités et de faits de violence émanant de parents	Tableau de bord de suivi des incidents à créer	?		

BILAN PROJAC 2016-2019 - FICHE COMPLÈTE

<p>Objectif 4 : Plus de justice scolaire</p> <p>Formation des chefs d'établissements sur le juridique et le règlement intérieur. Son élaboration, la partie construction participative, ses aspects juridiques</p>	<p>Nombre d'exclusions définitives par conseils de discipline en baisse 2017 : 115 2018 : 103 2019 : 79</p> <p>Mesures alternatives aux exclusions : 2017 : 41 2018 : 30 2019 : 30</p> <p>Enquête IA IPR EVS sur la conformité des règlements intérieurs des collèges et lycées en 2016-2017</p> <p>Constat d'une part importante de règlements intérieurs non conformes. Enquête très fouillée menée en 2016-2017, mais les critères de conformité des RI devaient s'appuyer sur le respect des nouvelles procédures disciplinaires (circulaires de 2011 et 2014), plutôt que sur la gestion des tenues des élèves, utilisation du téléphone portable, responsabilité en cas de vol, modalités des déplacements en EPS, présence d'une charte internet, CDI, demi-pension, etc.)</p> <p>Séminaire académique Egalité Equité Laïcité les 18-19 janvier 2017</p>	<p>↗</p>	<p>Travail de sensibilisation des CPE</p> <p>Formation PERDIR non réalisée.</p> <p>Création d'un groupe de travail académique en mars 2019. Sessions de ce groupe de travail sur procédures disciplinaires programmées en 2019-2020 avec DIVISAC / MLDS / PVS / IPR EVS / CPE / PERDIR Elaboration d'un vade mecum pour les PERDIR et les personnels de vie scolaire</p> <p>Sensibiliser les personnels de direction à l'importance de la mise en conformité des RI chaque année en fonction des réformes (ex .: interdiction du téléphone portable au collège).</p>	
<p>Objectif 5 : Mieux impliquer les élèves dans tous les domaines de la vie des établissements scolaires</p> <p>Soutien de l'expression de la vie lycéenne à travers les instances</p> <p>Augmenter le taux de participation des élèves aux élections</p>	<p>PVS Nombre de CVL installés et actifs : 2017 : 26 2018 : 26 2019 : 26 Nombre de CVC installés et actifs : 2017 : 0 2018 : 47 2019 : 47</p> <p>Formation des délégués CVC et CVL chaque année 2 séminaires par an pour les collégiens et pour les lycéens</p> <p>Formation annuelle des référents CPE</p> <p>Nombre de MDL installées : 2017 : 10 2018 : 12 2019 : 17</p> <p>Taux de participation aux élections des CVL : 2017 : 62% 2018 : 51,3% 2019 : 51,8%</p>	<p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p> <p>↗</p>	<p>Fort engagement de l'académie dans ce domaine.</p> <p>A poursuivre dans le même format.</p> <p>A poursuivre dans le même format</p> <p>A poursuivre</p>	

BILAN PROJAC 2016-2019 - FICHE COMPLÈTE

<p>Objectif 6 : Favoriser le partenariat pour la réussite éducative</p> <p>Identification des articulations possibles entre les actions des partenaires et les actions établissements et/ou académiques.</p> <p>Répertoire des associations et des partenaires.</p>	<p>Travail partiellement engagé par les CPE en réunions de bassin</p>	<p>?</p>	<p>Recenser le nombre de demandes d'agrément des associations et le nombre d'agréments donnés</p>	
<p>Objectif 7 : Améliorer le temps scolaire ou les rythmes d'apprentissage au sein des établissements</p> <p>Développer une réflexion sur le temps scolaire (cours d'une heure trente)</p>	<p>Assises de l'éducation en janvier 2018 sur ce thème avec participation active des délégués des CVL et CVC et des CPE référents CVC et CVL.</p> <p>11 établissements engagés dans des expériences locales en cours d'évolution (par exemple lycée de Pointe Noire, collège de Deshayes)</p>	<p>↗</p>	<p>Faire un bilan des expérimentations et sensibiliser l'ensemble des établissements aux questions liées aux rythmes scolaires.</p>	
<p>Objectif 8 : Généraliser une évaluation positive dans les établissements scolaires</p> <p>Formation des équipes pédagogiques sur l'évaluation</p> <p>Appropriation des critères d'évaluation par les élèves et les parents</p>	<p>De très nombreux stages et actions de formation incluent cette thématique transversale.</p> <p>Il n'est pas possible de quantifier l'impact de ces stages sur les pratiques pour développer une évaluation positive, à l'exception des stages qui seraient clairement ciblés sur cette thématique.</p> <p>Renforcer l'information des parents Développer les expérimentations innovantes dans le domaine de l'évaluation</p>	<p>↗ ? ?</p>	<p>Le nombre d'EPL engagés dans une réflexion sur l'évaluation est difficilement mesurable. Les équipes académiques et les chefs d'établissement jouent un rôle actif d'incitation à l'évolution des pratiques.</p> <p>Utiliser les supports de communication du ministère en direction des élèves et des familles sur les évaluations nationales.</p>	

Synthèse générale :

L'académie s'est dotée sur la période des instances de pilotage qui ont impulsé une politique d'amélioration du climat scolaire. Celle-ci a ainsi pu se déployer au sein des établissements.

Les nombreuses actions mises en œuvre autour du climat scolaire produisent des effets : meilleure remontée des faits de violence et de harcèlement, actions multiples autour du harcèlement, campagnes de prévention et de formation (développement de la « méthode climat scolaire »), engagement des EPLE dans l'enquête locale de climat scolaire, développement de la vie collégienne et lycéenne, création d'espaces parents pour un meilleur accueil, etc.

BILAN PROJAC 2016-2019 - FICHE COMPLÈTE

En revanche la réflexion sur les rythmes scolaires et sur une évaluation positive, facteurs d'amélioration du climat scolaire, reste marginale. De même, tout un travail reste à faire autour de l'adaptation des règlements intérieurs et l'appropriation par les EPLE des principes applicables aux procédures disciplinaires tels que définis dans les dernières instructions ministérielles, visant plus de justice scolaire dans le cadre d'une école bienveillante.

Perspectives :

Poursuivre le travail engagé sur les différents objectifs, en renforçant la formation des équipes pédagogiques et des personnels de direction autour des questions :

- de justice scolaire,
- de responsabilisation comme alternative aux sanctions disciplinaires
- de l'articulation des questions de climat scolaire et des démarches pédagogiques au sein de la classe qui favorisent le plaisir d'être élève et de réussir.

Il conviendra d'autre part de viser la généralisation de l'enquête locale de climat scolaire dans tous les EPLE.

Une réflexion sur les rythmes scolaires reste à construire.

L'ensemble de ces questions doivent être inscrites dans le cadre du PAF afin de mieux impliquer les personnels enseignants.