

FICHE BILAN PROJAC 2016-2019

Axe 1 : Agir sur les pratiques pédagogiques et éducatives pour faire réussir tous les élèves

Priorité 1 : Garantir la maîtrise de la langue et de la lecture pour tous

Pilotes : DRYMON Bernard, KAAKIL-TALABA Rachel, AUJAS Eric

Objectifs	Réussites / Résultats obtenus	Tendance ↗ ↘ ↔ ↙ ?	Points de vigilance A renforcer / à poursuivre Marges de progrès	Cibles
Renforcer les missions de l'école maternelle pour prévenir les difficultés Former sur la pratique du langage dans toutes ses dimensions.	Modules de formation portant sur l'enseignement de l'oral, de l'écrit au cycle1	↖	Accentuer le travail sur le développement de la conscience phonologique et la découverte du principe alphabétique	Toutes les circonscriptions
	Conduite d'inspections croisées (IEN Maternelle-IEN CCPD)	↘↗	Reprises après une interruption	
	Mise en œuvre d'ateliers de consolidation par des binômes de PE GS-CP	↔	A relancer à l'issue des évaluations nationales au CP	En circonscription
	Formation des CPC à la maîtrise de la langue en maternelle, aux essais d'écriture	↘	A renouveler au vu de la courbe décroissante	Ensemble des CPC
	Enseignement de la compréhension de textes Approche de la phonologie	↗		En circonscription
	Formation des nouveaux affectés en maternelle	↔		
	Formation sur le vocabulaire et les	↗		PE en maternelle

FICHE BILAN PROJAC 2016-2019

Région académique	préalables de l'enseignement de la grammaire			
<p>Améliorer les pratiques pédagogiques en lecture du cycle 2 et du cycle 3</p> <p>Former : PE de tous les cycles ; formateurs en EP ; directeurs d'écoles ; en formation initiale</p> <p>Enseigner la lecture (code et compréhension), la littérature</p> <p><u>Parcours m@gistere</u> : Enseigner la lecture compréhension au C2 Equilibrer les 4 domaines Enseigner la fable</p>	<p>Accompagnement croissant des enseignants de CP sur la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Séminaire S. Cèbe – Lecture compréhension - Nouveaux programmes Français C3 – présentés en Inter degré - Rédaction d'un protocole académique d'évaluation en lecture fin CP / début CE1 utilisé dans toutes les écoles en EP (ciblage des difficultés et remédiation) - Evolution des pratiques des enseignants (Ex : séances filmées et commentées en équipe. Meilleure implication vérifiée au cours des retours de stages). Mise en œuvre d'un apprentissage de la 	<p>↗</p> <p>Enseignants formés à la lecture compréhension production 2016-2017 : 505 2017-2018 : 565 2018 – 2019 : 415</p> <p>↔</p> <p>Enseignants c2 et c3 formés par la mission MLL 2016-2017 : 775 2017-2018 : 655 2018 – 2019 : 610</p> <p>↗</p> <p>↗</p>	<p><u>A renforcer</u> :</p> <p>Culture littéraire des enseignants L'inter degré Les liens avec le CASNAV Le partenariat avec les bibliothèques /médiathèques / CANOPE Les liens avec l'équipe de St-Martin</p> <p><u>A initier</u> :</p> <p>un réel partenariat avec l'ESPE sur l'enseignement de la lecture. Un groupe d'enseignants référents MLL avec une ouverture en inter degré</p> <p><u>A poursuivre</u> :</p> <p>visites de classes Format des formations (2j + 1j) La collaboration CPC/CPD Groupe de travail (CPC-CPD-CM) Le travail mené avec les classes bilingues</p>	<p>Tous les pôles ont été concernés</p> <p>Les enseignants en EP C2 et C3</p> <p>Les CPC</p> <p>Visite des classes de CP du REP et REP+</p> <p>Visite de classes de CP et de CE1 (EP et hors EP)</p>

FICHE BILAN PROJAC 2016-2019

Région académique	compréhension dans les classes -Projets de circonscription intégrant la pratique la lecture haute voix, la lecture compréhension Participation au concours national	↗		
Sensibiliser l'ensemble des disciplines sur la question de la lecture Former les enseignants : Oral et écrits dans les apprentissages scientifiques Méthodes et outils pour apprendre : la lecture documentaire Maîtrise de la langue et éducation musicale	Identification par les enseignants de la place de la maîtrise de la langue dans les disciplines Utilisation croissante des ressources pédagogiques nationales (sites dédiés, fiches séquences Eduscol, supports Canopé..)	↘ Nombre de stages inter-degrés 2016-2017 : 3 2017-2018 : 1 2018 -2019 : 1 Nombre de bassins concernés : 4	<u>A poursuivre</u> : Oral et écrits dans les apprentissages scientifiques au C3	Tous les pôles sont concernés Enseignants de c2
Améliorer les pratiques pédagogiques : lien lecture – écriture Former les enseignants : la	Projets de production d'écrits dans les circonscriptions Mobilisation des écrits courts	↗	<u>A poursuivre</u> : Formation à dispenser dans toutes les circonscriptions sur des genres différents Formation en inter-degré (REP) <u>A initier</u> :	9 circonscriptions ont été concernées

FICHE BILAN PROJAC 2016-2019

<p>production d'écrits Les écrits courts</p> <p>Les projets d'écriture Les écrits poétiques <u>Parcours m@gistere</u> : Lecture compréhension et production d'écrits</p>	<p>Utilisation d'écrits de travail (cartes mentales...) Pratique de l'encodage au CP</p>		<p>la mise en place d'un projet d'écriture académique avec partenariat Canopé, médiathèques...</p> <p>Formation en inter degré hors EP</p>	<p>Les enseignants en EP ; PE au C3 ; des PES : écrire au cycle3, en inter-degré</p>
<p>Développer les actions en partenariat avec le CASNAV et la Mission LVR / LVE</p> <p>Former les enseignants : L'enseignement de la lecture compréhension dans les classes bilingues</p>	<p>↔ Evolution des pratiques des enseignants : un apprentissage de la compréhension est mis en œuvre dans les classes bilingues (mobilisation de stratégies pour comprendre)</p> <p>Visites croisées (CPD MLL/LVR/ PESPE) de classes bilingues</p> <p><u>Séances de travail</u> : préparation d'une maquette de formation 2019 – 2020 avec le CASNAV</p>	<p>Activités du groupe académique Casnav/LVR/LVE (nombre de séances de travail) 2016-2017 : 2 2017-2018 : 2 2018 – 2019 : 2</p>	<p><u>A poursuivre</u> : Les visites croisées</p> <p><u>A renforcer</u> : Les séances de travail avec le CASNAV pour la problématique de l'allophonie</p> <p><u>A initier</u> : la formation (enseignants et formateurs) sur la prise en charge de l'élève allophone</p>	<p>Les enseignants des classes bilingues Les formateurs Les animateurs de langue</p> <p>Formation de formateurs LV E – LVR :</p>
<p>Dans la voie professionnelle, améliorer les approches pédagogiques par la différenciation</p>	<p>↘ Pas d'amélioration du taux académique des jeunes détectés en situation d'illettrisme lors de la JDC (2016 : 30,7% ; 2017 :</p>	<p>Effort porté sur l'écrit</p>	<p>Mettre en place des formations ciblées sur l'apprentissage de la lecture</p> <p>Donner du sens à l'étude de la langue dans le cadre des activités de lecture pour l'aide à la compréhension</p>	<p>Tous les PLP</p>

FICHE BILAN PROJAC 2016-2019

en lecture - écriture	30,3% ; 2018 31,7%)	Contexte défavorable de la transformation de la voie professionnelle (baisse de volume horaire des enseignants du français)	Améliorer la prise en charge des élèves allophones et à besoins éducatifs particuliers	
--------------------------	------------------------	---	--	--

Perspectives :

Création d'un groupe académique fonctionnel MLL/CASNAV/LVE/LVR
 Accentuation du rapprochement des missions MLL/Maternelle (amélioration des liaisons)
 Fonctionnement du groupe Prévention de l'Illettrisme
 Prise en compte des problématiques des élèves de St Martin (recueil de données ; mutualisation de pratiques dans la prise en charge du bilinguisme)
 Poursuite des visites croisées CPC-CPD-EMF-Coordonnateurs
 Inscription de l'inter-degré dans la formation C3
 Développement de l'apprentissage de la lecture en CAP et en troisième prépa-métiers
 Elaboration d'évaluations transversales inter-degrés, de progressions sur les cycles et inter-cycles
 Meilleure exploitation des tests d'entrée en seconde
 Renforcement à tous les niveaux du partenariat avec les bibliothèques, médiathèques, centres de documentation
 Mise en place des évaluations en français au début du CM1 en vue de mesurer les acquis du cycle2

Commentaire général :

Meilleure prise en compte de la langue maternelle à assurer
 Travail d'équipe à renforcer pour une prise en charge plus efficiente des difficultés langagières
 Réactualisation nécessaire des connaissances et compétences des formateurs recevant des stagiaires

FICHE BILAN PROJAC 2016-2019

Connaissance plus approfondie des attendus de la maternelle souhaitée au niveau des formateurs de l'ESPE

Organisation de la pédagogie de l'oral, de la maternelle au lycée professionnel

Prise en compte de la maîtrise de la langue dans la conception de tous les modules de formation, dans l'accompagnement, en inspection

Difficultés à recueillir les données aux différents niveaux d'enseignement

Nécessité de mettre en place des groupes de travail. Planification. Réflexion sur la pertinence des indicateurs

Besoin d'une impulsion de l'encadrement local pour le relais de l'information

Organisation d'un séminaire académique sur la prise en compte de la maîtrise de la langue et des langages dans toutes les disciplines

Définition des priorités à partir des résultats aux évaluations ; possibilité de prendre appui sur un secteur en éducation prioritaire et un secteur rural