

### ACTION 3.3

Développer l'enseignement de la langue vivante régionale par/pour une meilleure prise en compte de l'enracinement linguistique et culturel des élèves

*Pilote : IA-IPR en charge de la LVR créole*

<b>Objectifs</b>	Inscrire l'école dans son territoire en améliorant le pilotage et l'organisation de l'enseignement de la LVR (information et formation, création d'outils, mutualisation des pratiques et des moyens...)
<b>Acteurs du pilotage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corps d'inspection</li> <li>- Chefs d'établissement</li> </ul>
<b>Livrables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Circulaire précisant les grands axes de la politique académique pour la LVR</li> <li>▪ Productions de ressources disciplinaires et inter disciplinaires : outils didactiques et pédagogiques</li> </ul>
<b>Acteurs de la mise en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corps d'inspections (IA-IPR – IEN/EG - IEN en charge de la LVR créole pour le 1<sup>er</sup> degré)</li> <li>- Chefs d'établissement</li> <li>- Enseignants chercheurs</li> <li>- Personnes ressources en maîtrise de la langue et formateurs académiques en langue vivante régionale</li> <li>- ESPE</li> </ul>
<b>Indicateurs d'action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Création d'un tableau de bord – Réalisations d'enquêtes (1er degré – collèges – LGT – LPO – LP)</li> <li>▪ Nombres de fiches actions dans les projets d'écoles ou d'EPLC comportant un volet culturel transdisciplinaire en sciences, histoire, géographie, histoire des arts...</li> <li>▪ Résultats aux examens des populations ciblées d'élèves dans le domaine de la maîtrise de langue française : élèves des classes bilingues, des classes à horaire renforcé en LVR...</li> </ul>
<b>Indicateurs d'évaluation (en lien avec les grands indicateurs du projet académique)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluations en cours de réalisation du projet et évaluation finale (nombre d'établissements, d'élèves...)</li> <li>▪ Note de synthèse académique (année N) fondée sur l'expertise et les observations des pratiques de classes par les corps d'inspections)</li> <li>▪ Nombre de classe bilingue</li> </ul>
<b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>État des lieux initial</b></li> <li>▪ <b>Création et accompagnement d'un groupe ressource académique travaillant sur l'enseignement du français en contexte bilingue : créole/français</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Innover et renouveler l'approche du fait culturel dans l'enseignement de la langue vivante régionale</i></li> <li>○ <i>Recensement des actions innovantes pour mutualisation</i></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Former les enseignants à la contextualisation des enseignements</b></li> <li>▪ <b>Conception et diffusion d'outils didactiques et pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Prise en compte des bassins de formation dans le développement des actions menées sur le terrain.</i></li> <li>○ <i>Meilleure gestion et optimisation de l'existant (ressources humaines, ressources patrimoniales).</i></li> <li>○ <i>Développement des partenariats (institutions – collectivités – associations – intervenants Développer l'enseignement du patrimoine et de la culture créole dans les champs disciplinaires (sciences, histoire, géographie, histoire des arts,...) : accompagnement par les corps d'inspections et les formateurs académiques et extérieurs – parents)</i></li> </ul> </li> </ul>