

ACTION 1.6

Enseigner une langue vivante dès le cours préparatoire

Pilote : IEN du 1^{er} degré en charge de la mission LVE

Objectifs	Enseigner une langue vivante dès le cours préparatoire Augmenter le temps d'exposition à la langue vivante faisant l'objet d'un apprentissage
Acteurs du pilotage	<ul style="list-style-type: none"> - IEN du 1^{er} degré en charge de la mission LVE - Tous les IEN du 1^{er} degré
Livrables	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en place d'appariements par le biais de la plate-forme e-twinning. ▪ Activités de baladodiffusion visant à augmenter le temps d'exposition aux langues étudiées. ▪ Sites d'apprentissage de langues vivantes à destination des élèves du premier degré. ▪ Formation des PE (cours de langue, ateliers de conversation, voyages linguistiques).
Acteurs de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - IEN 1^{er} degré - Directeurs d'écoles - Formateurs et conseillers pédagogiques en langue
Indicateurs d'action	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recensement des sites dédiés à l'apprentissage d'une langue vivante dans le 1^{er} degré ▪ Pourcentage d'enseignants utilisant ces sites, corrélé aux résultats obtenus par les élèves lors des évaluations, et au bilan des compétences acquises par ces derniers. ▪ Recensement et conception éventuelle de ressources pédagogiques, évaluation de leur mise en œuvre dans le cadre de visites d'inspection. ▪ Nombre et pourcentage de projets pédagogiques liés à l'apprentissage des langues vivantes, élaborés dans le cadre de e-twinning, de la Semaine des langues, de la liaison primaire-collège. ▪ Nombre et pourcentage d'enseignants pratiquant la baladodiffusion, corrélés aux résultats des élèves dans la compréhension de l'oral et l'expression orale suite aux évaluations menées en classe en cours d'année, suite à l'évaluation académique. ▪ Dans le cadre des visites d'inspections, à travers des critères identifiés dans la grille d'inspection : <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>évaluation de l'utilisation des ressources pédagogiques, des outils de baladodiffusion, des appariements e-twinning ou autres formes de partenariat mis en place ;</i> ○ <i>prise en compte de la participation à des actions de formation spécifiques à l'enseignement de la langue.</i> ▪ Bilan trimestriel des compétences acquises par les élèves dans les activités langagières
Indicateurs d'évaluation (en lien avec les grands indicateurs du projet académique)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesure de l'acquisition progressive des compétences dans les activités langagières à travers les évaluations et bilans de compétences effectués tout au long de l'année, corrélée notamment à l'utilisation de la baladodiffusion et/ou aux échanges mis en place avec des établissements étrangers, et/ou l'utilisation de ressources pédagogiques conçues au plan académique. ▪ Résultats de l'évaluation académique de fin de cycle 3 ▪ Proportion d'élèves ayant atteint le niveau A1 (Voire A2) en fin de cycle 3 <i>Juin 2015, Juin 2016, Juin 2017</i> ▪ Nombre et pourcentage de projets présentés et primés (notamment projets e-twinning et projets élaborés dans le cadre de la Semaine des Langues)

Activités	<ul style="list-style-type: none">▪ Enseigner une langue vivante dès le cours préparatoire▪ Augmenter le temps d'exposition à la langue afin d'éduquer l'oreille aux réalités mélodiques et accentuelles de la langue, permettre la mise en place de stratégies d'écoute et de prises de parole (baladodiffusion, visioconférences avec e-twinning...)▪ Amener l'élève au niveau A1 du CECRL en fin de cycle 3▪ Orienter la communication pour préparer les élèves à devenir des acteurs sociaux.▪ Mettre la communication au service de l'action par la pratique des cinq activités langagières : « <i>réagir et parler en interaction, comprendre à l'oral, parler en continu, lire et écrire</i> ».▪ Exploiter des supports authentiques de façon transversale.
------------------	---