



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Déclinaison du projet académique 2024-2027 dans les projets d'établissement

Livret inspecteur



ETAPE 1-AIDE À LA DÉCLINAISON DU PROJET ACADÉMIQUE 2024-2027 DANS LES PROJETS D'ÉTABLISSEMENT. CONCEPTION DU PROJET

1-Introduction

Le projet de l'académie de la Guadeloupe couvre la période 2024-2027. L'intégration de ses engagements dans les projets d'établissement est indispensable pour en assurer le déploiement ainsi que son suivi pluriannuel.

Cette démarche :

- Identifie les engagements, sous-engagements et actions du projet académique qui doivent intégrer votre projet d'établissement.
- Propose un accompagnement méthodologique afin de construire un projet d'établissement et son évaluation pluriannuelle.
- Permet la centralisation des dépôts de projet actualisé. (Début mai – démarche colibris 2)
- Vous informe de la teneur de votre contribution en tant que chef d'établissement à l'évaluation annuelle du projet d'académie et du CASF.



[CLIQUEZ POUR VOIR LA VIDEO D'ACCUEIL "JULIETTE"](#)

Académie de Guadeloupe

Le Mot de Madame la Rectrice

Mesdames et Messieurs les Chefs d'établissement,

Le projet académique 2024-2027 est notre feuille de route pour les trois années à venir. Il repose sur une vision claire et partagée : une académie où chaque usager trouve sa place et contribue à la réussite de notre mission éducative et à la réussite de nos jeunes.

Sur le plan opérationnel, l'académie s'est dotée d'un outil de déclinaison du projet d'académie, permettant son intégration effective dans les projets d'école, d'établissement et de service. Cet outil, qui est une démarche « colibris », vise à formaliser votre projet en contexte et en cohérence avec les engagements du projet académique.

Par ailleurs, vous serez mis à contribution pour l'évaluation du projet d'académie 2024-2027 ainsi que de la feuille de route du conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF). Les éléments recueillis serviront de base à une analyse approfondie et à un bilan annuel présenté dans le cadre des travaux du comité de suivi académique.

Je tiens d'ores et déjà à vous remercier pour votre implication et votre engagement dans la mise en œuvre et l'évaluation du projet d'académie 2024-2027.



1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10 11

Identification de l'école et projet

Identification de l'établissement et projet

Nom du chef d'établissement*

Prénom du chef d'établissement*

Choisissez votre établissement*



1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 11

Le projet académique

2-Le projet académique

Téléchargez le projet d'académie 2024-2027 en cliquant sur le lien ci-dessous :

<https://www.ac-guadeloupe.fr/media/19923/download>

Le projet d'académie est composé de 3 engagements chacun subdivisé en trois sous engagement.

ENGAGEMENT 1 : « une académie au service des usagers élèves »

- Mieux vivre ensemble
- Mieux réussir
- Appréhender le monde

ENGAGEMENT 2 : « une académie au service des usagers agents »

- Valoriser le parcours professionnel
- Enrichir la qualité de vie et les conditions de travail
- Mobiliser la formation continue

ENGAGEMENT 3 : « une académie au service des usagers parents et partenaires »

- Renforcer la confiance avec les usagers parents et partenaires
- Optimiser l'action au service des familles
- Coordonner l'action entre l'éducation nationale et les partenaires

Retro planning

2025				2026		2027		
Février Présentation de la démarche de déclinaison du projet d'académie dans les projets d'établissement	Mars-Avril Phase de conception du projet d'établissement Démarche Colibris I : « Aide à la déclinaison du projet d'académie »	Début Mai Phase de dépôt Démarche Colibris II : « Collecte des projets d'établissement »	Fin Mai Contribution annuelle du chef d'établissement à l'évaluation du projet d'académie et du CASF	Début Mai Evaluation annuelle du projet d'établissement	Fin Mai Contribution annuelle du chef d'établissement à l'évaluation du projet d'académie et du CASF	Début Mai Evaluation annuelle du projet d'établissement	Fin Mai Contribution annuelle du chef d'établissement à l'évaluation du projet d'académie et du CASF	Bilan du projet d'académie • Présentation du bilan final du projet d'académie 2024-2027



1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10 11

Identification des actions qui vont intégrer votre projet d'école

3. Identification des actions qui vont intégrer votre projet d'établissement

Votre projet d'établissement actualisé se construit en tenant compte du contexte national, local et vos objectifs spécifiques. Il doit aussi intégrer les actions liées aux engagements et sous-engagements du projet d'académie 2024-2027 identifiées pour les établissements.

ENGAGEMENT 1:

Engagement 1 : une académie au service des usagers élèves	Actions devant intégrer le projet d'établissement	
	Mieux vivre ensemble	Encourager les projets des élèves S'appuyer sur les instances CVL, CVC, MDL pour renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement Assurer une veille sur le climat scolaire (enquête climat scolaire, indicateurs...) Elaborer une stratégie de développement des compétences psycho sociales en établissement Se doter d'un PPMS opérationnel Mener une réflexion sur les espaces scolaire permettant une qualité de vie au travail et un climat propice aux apprentissages Sécuriser les parcours notamment en développant les alternatives aux exclusions Déployer le programme PHARE dans toutes les unités éducatives. Faire partager les valeurs de la république, au quotidien Mener des actions de sensibilisation à la différence
	Mieux réussir	Renforcer la mobilisation coordonnée de tous les acteurs en lien direct avec le bien-être des élèves. Poursuivre la mise en œuvre de la feuille de route du Conseil Académique des Savoirs Fondamentaux aussi bien pour l'acquisition des savoirs que pour les mesures liées au bien-être des élèves. Inscrire au moins une action consacrée à l'orientation pendant les périodes d'école ouverte. Rendre lisible les différentes aides à destination des familles
	Mieux appréhender le monde	Développer l'ouverture internationale en renforçant les contacts avec le monde extérieur Etablir des conventions avec des établissements scolaires étrangers.

☐ Mon collège/lycée va intégrer ces actions dans son projet*

ENGAGEMENT 2:

Engagement 2 : une académie au service des usagers agents	Actions devant intégrer le projet d'établissement	
	Valoriser le parcours professionnel	Elaborer et actualiser le PPFE de l'établissement Mettre en œuvre une politique d'accompagnement des nouveaux arrivants et des personnels stagiaires. Mettre en œuvre différentes formes de valorisation au bénéfice des personnels Communiquer sur les dispositifs d'accompagnement à destination des personnels
	Enrichir la qualité de vie et les conditions de travail	Impulser l'émergence de pratiques innovantes. Mieux se connaître pour mieux collaborer et développer une culture professionnelle commune à travers plusieurs leviers : des cartes professionnelles, des moments de cohésion, un livret d'accueil pour les nouveaux arrivants en complément des dispositifs d'accueil individualisés, la mise en lumière des actions réalisées dans les établissements ou les services.
	Mobiliser la formation continue	Accompagner les personnels dans leurs parcours de formation individualisés et leurs objectifs professionnels. Actualiser le PPFE et accroître le développement de pratiques de formation répondant aux besoins spécifiques de l'établissement (FIL, ateliers...)

☐ Mon collège/lycée va intégrer ces actions dans son projet*

ENGAGEMENT 3:

Engagement 3 : une académie au service des usagers parents et partenaires	Actions devant intégrer le projet d'établissement	
	Renforcer la confiance avec les usagers parents et partenaires	Rendre lisible le fonctionnement d'un EPLE aux usagers/ Diversifier le format des rencontres proposées. Accompagner les parents à l'utilisation des plateformes institutionnelles qui leur sont dédiées. Sensibiliser les personnels aux pratiques à la relation école-famille.
	Optimiser l'action au service des familles	Mettre en œuvre dans les écoles et les établissements avec le réseau de partenaires, des actions locales spécifiques et concertées de prévention en matière de santé et d'éducation. Mettre en place un espace de co-éducation et d'information (tiers lieux, espaces parents, bk a pawol, bus de la parentalité...)
	Coordonner l'action entre l'éducation nationale et les partenaires	Mettre en place un dispositif de réponse aux appels à projet. Organiser et sécuriser la politique numérique de communication y compris sur les réseaux sociaux Amplifier la visibilité des actions menées (notamment au travers des instances) au profit des élèves et étudiants

☐ Mon collège/lycée va intégrer ces actions dans son projet*

[Télécharger le fichier récapitulatif¹](#)

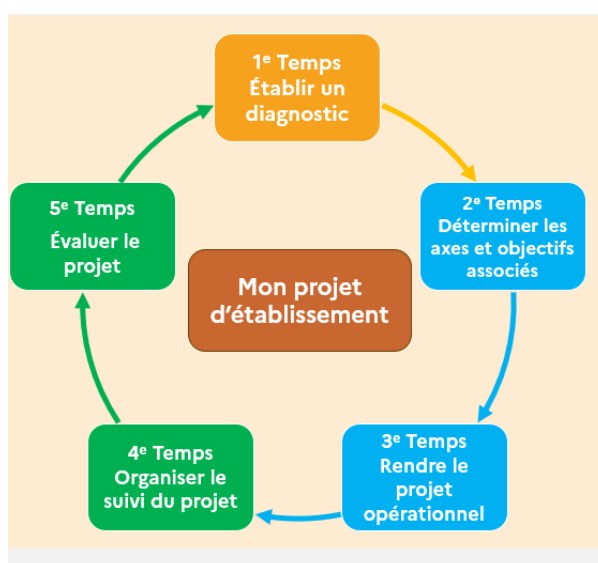
¹ Annexe 1

4. Accompagnement méthodologique : concevoir un projet d'établissement et son évaluation pluriannuelle

Un projet d'établissement se construit en tenant compte du contexte national, local et des objectifs spécifiques.

Il doit par ailleurs intégrer les actions liées aux engagements et sous-engagements du projet d'académie 2024-2027 identifiées au point 3.

Nous vous proposons une démarche en 5 temps pour concevoir votre projet ainsi que son évaluation pluriannuelle :



- 1^e Temps : Établir un diagnostic
- 2^e Temps : Déterminer les axes du projet ainsi que les objectifs associés
- 3^e Temps : Rendre le projet opérationnel
- 4^e Temps : Organiser le suivi du projet
- 5^e Temps : Évaluer le projet

Ressources :

- Le projet d'établissement actuel et son évaluation
- L'évaluation et l'auto-évaluation de l'établissement
- Le projet d'académie 2024-2027 ([télécharger ici](#))
- La feuille de route du CASF ([télécharger ici](#))
- La feuille de route science école et société 2023-2026 ([télécharger ici](#))
- IDEAS ([télécharger ici](#))
- Les données ARCHIPEL et autres tableaux de bord relatives au bilan des évaluations académiques et nationales
- Les indicateurs liés au climat scolaire : applicatifs faits établissement et enquête locale climat scolaire/ diagnostic de sécurité...
- Les données contextuelles de votre commune, etc.

1^e Temps : Établir un diagnostic

Réalisez une analyse approfondie de l'établissement en utilisant des indicateurs pertinents pour dresser un état des lieux.

Identifiez les forces et les faiblesses de l'établissement, ainsi que les besoins spécifiques des élèves, des enseignants ainsi que des autres usagers.

2^e Temps : Déterminer les axes du projet ainsi que les objectifs associés

Faire émerger 2, 3 ou 4 axes pour le nouveau projet.

Associer à chaque axe 1, 2 ou 3 objectifs réalisables et mesurables (*par exemple : 50% des élèves doivent avoir...*)

3^e Temps : Rendre le projet opérationnel

Traduire chaque objectif en actions évaluables au niveau de l'établissement. Rester raisonnable sur le nombre d'actions devant être suivi tout au long du projet.

Positionner les actions identifiées par le Projet d'académie 2024-2027 sur lesquelles l'établissement s'est engagé précédemment dans la démarche.

Bien sûr chaque année lors du bilan annuel, certaines pourront être amendées, supprimées ou ajoutées.

4^e Temps : Organiser le suivi du projet

Vous aurez en amont déterminé l'objectif final ainsi que les objectifs intermédiaires. (*par exemple : 50% des élèves doivent avoir....en fin de projet : 35% la première année, ...*)

Il est temps de relire les actions choisies et de vérifier qu'elles sont évaluables.

Pour cela il faut associer à chaque actions 1 ou 2 indicateurs ainsi qu'une question permettant de l'évaluer. (*Exemples cf modélisation ci-dessous*)

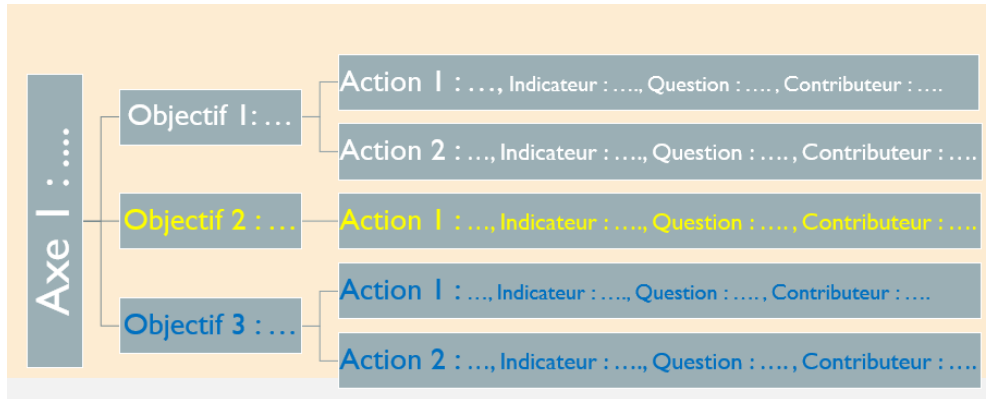
5^e Temps : Évaluer le projet

L'évaluation du projet d'établissement va être annuelle et finale. Pour la rendre effective il faut identifier les contributeurs associés aux indicateurs qui ont été choisis.

Certaines questions pourront renseignées par tous par le biais d'une enquête interne à l'établissement tandis que d'autres seront renseignées tantôt par la direction, tantôt par un personnel référent ...

Tous ces temps peuvent se représenter sous la forme d'un arbre, d'un tableau ou d'une modélisation de votre choix.

Exemple 1 : représentation de l'évaluation du projet par axe hiérarchisés



Exemple 2 : représentation de l'évaluation du projet sous forme de tableau

Axe	Objectif	Actions	Indicateur	Question	Contributeur
AXE 1 :	Objectif 1 :	Mettre en place le conseil de vie écolière	Mise en place du conseil	Le conseil est-il en place : OUI/NON	Directeur
		Encourager les projets des élèves	Nombre de cérémonies réalisées	Combien de cérémonie ont-elles été mises en place ?	Enseignants de cycle 2
	Objectif 2 :			Choix multiple : • Jamais • Parfois • Régulièrement • Toujours • Non concerné	Tous les personnels de l'école

Proposition d'accompagnement avec piste d'animation pour les différents temps de la construction du projet :



Mesdames et messieurs les
chefs d'établissement,
cliquez sur le lien.

[Cliquez sur ce lien](#)

FIN de la démarche d'accompagnement à la déclinaison

6. Contribution des chefs d'établissement à l'évaluation du projet académique

L'évaluation pluriannuelle des engagements du projet d'académie ainsi que ceux du CASF nécessite votre participation active. Dans un souci de transparence du processus d'évaluation, nous vous transmettons dès à présent les informations relatives à votre contribution.

En tant que chef d'établissement vous allez être sollicité pour répondre aux questions suivantes :

Téléchargez ci-dessous le tableau récapitulatif des questions qui vous seront posées **fin mai**.

Participation des chefs d'établissement à l'évaluation du Projet d'académie				
Engagement 1 : une académie au service des usagers	Questions auxquelles vous aurez à répondre en juin	Modalité	Périodicité	
			CLG	LOT LPO LP
Engagement 2 : une académie au service des usagers	Nombre de délégués élus pour le projet d'école ?	Nombre	X	X
	Nombre d'actions mises en place tendant à renforcer le sentiment d'appartenance de l'élève à son école et son engagement (Ecole, équipes, services, environnement, projets, harcèlement, ...) ?	Nombre	X	X
	Les projets sont-ils opérationnels ?	OUI/NOI	X	X
	Nombre d'actions mises en place pour valoriser l'espace scolaire et l'environnement ? (en mesurant une efficacité sur l'endossement des espaces verts)	Nombre	X	X
	Nombre d'actions menées sur la sensibilisation à la différence	Nombre	X	X
Engagement 3 : une académie au service des usagers parents et partenaires	Nombre d'actions mises en place de valorisation au bénéfice des personnels	Nombre	X	X
	Le référent relais des Conseillers Ressources Humaines de Proximité est-il identifié ?	OUI/NOI	X	X
	Nombre de formations à l'utilisation de l'outil numérique à destination des parents	Nombre	X	X
Engagement 4 : une académie au service des usagers parents et partenaires	Nombre de dispositifs mobilisés pour orienter et informer les familles	Nombre	X	X
	Nombre de dispositifs mobilisés pour orienter et informer les parents d'élèves en situation de handicap	Nombre	X	X
	Avez-vous un espace de co-éducation ? (tiers lieux, espaces parents, bxl à péroré, bus de la parentalité, ...)	OUI/NOI	X	X
	Avez-vous mis en place un dispositif de réponse aux appels à projet ?	OUI/NOI	X	X
	Participation des chefs d'établissement à l'évaluation du CASF	Modalité	CLG	LOT LPO LP
	Questions auxquelles vous aurez à répondre en juin	Modalité	CLG	LOT LPO LP
	GT 1 : la production d'écrits	Modalité	CLG	LOT LPO LP
	GT 2 : la résolution de problèmes	Modalité	CLG	LOT LPO LP
	GT 3 : la production d'écrits	Modalité	CLG	LOT LPO LP
	GT 4 : la résolution de problèmes	Modalité	CLG	LOT LPO LP

[Lien de téléchargement²](#)

Cette dernière étape clôture la phase 1 de la déclinaison du projet d'académie dans les projets d'établissement. Début mai la démarche colibris 2 « collecte des projets d'établissement » vous permettra de déposer votre projet actualisé.

Madame la Rectrice de Région Académique Guadeloupe vous remercie pour votre participation active.

² Annexe 2



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Validation



Vérifiez le contenu du formulaire puis cliquez sur « Valider ».

Prochaine étape en mai, la démarche « colibris 2 » vous permettra de déposer vos projets actualisés prenant en compte le projet d'académie 2024-2025.

PROJET D'ACADEMIE 2024 -2027

		Actions devant intégrer le projet d'établissement
Engagement 1 : une académie au service des usagers élèves	Mieux vivre ensemble	Encourager les projets des élèves
		S'appuyer sur les instances Conseil Vie Lycéenne (CVL), Conseil Vie Collégienne (CVC) , Maison Des Lycéens (MDL), pour renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement
		Assurer une veille sur le climat scolaire (enquête climat scolaire, indicateurs...)
		Elaborer une stratégie de développement des compétences psycho sociales en établissement
		Se doter d'un PPMS opérationnel
		Mener une réflexion sur les espaces scolaire permettant une qualité de vie au travail et un climat propice aux apprentissages
		Sécuriser les parcours notamment en développant les alternatives aux exclusions
		Déployer le programme pHARe dans toutes les unités éducatives.
		Faire partager les valeurs de la république, au quotidien
		Mener des actions de sensibilisation à la différence
	Mieux réussir	Renforcer la mobilisation coordonnée de tous les acteurs en lien direct avec le bien-être des élèves.
		Poursuivre la mise en œuvre de la feuille de route du Conseil Académique des Savoirs Fondamentaux aussi bien pour l'acquisition des savoirs que pour les mesures liées au bien-être des élèves.
		Inscrire au moins une action consacrée à l'orientation pendant les périodes d'école ouverte.
		Rendre lisible les différentes aides à destination des familles
	Mieux appréhender le monde	Développer l'ouverture internationale en renforçant les contacts avec le monde extérieur
		Etablir des conventions avec des établissements scolaires étrangers.

		Actions devant intégrer le projet d'établissement
Engagement 2 : une académie au service des usagers agents	Valoriser le parcours professionnel	Elaborer et actualiser le Plan Pluriannuel de formation de l'établissement (PPFE)
		Mettre en œuvre une politique d'accompagnement des nouveaux arrivants et des personnels stagiaires.
		Mettre en œuvre différentes formes de valorisation au bénéfice des personnels
		Communiquer sur les dispositifs d'accompagnement à destination des personnels
	Enrichir la qualité de vie et les conditions de travail	Impulser l'émergence de pratiques innovantes.
		Mieux se connaître pour mieux collaborer et développer une culture professionnelle commune à travers plusieurs leviers : des cartes professionnelles, des moments de cohésion, un livret d'accueil pour les nouveaux arrivants en complément des dispositifs d'accueil individualisés, la mise en lumière des actions réalisées dans les établissements ou les services.
	Mobiliser la formation continue	Accompagner les personnels dans leurs parcours de formation individualisés et leurs objectifs professionnels.
		Actualiser le PPFE et accroître le développement de pratiques de formation répondant aux besoins spécifiques de l'établissement (FIL, ateliers...)

		Actions devant intégrer le projet d'établissement
Engagement 3 : une académie au service des usagers parents et partenaires	Renforcer la confiance avec les usagers parents et partenaires	Rendre lisible le fonctionnement d'un Etablissement aux usagers/ Diversifier le format des rencontres proposées.
		Accompagner les parents à l'utilisation des plateformes institutionnelles qui leur sont dédiées.
		Sensibiliser les personnels aux pratiques à la relation école-famille.
	Optimiser l'action au service des familles	Mettre en œuvre dans les établissements avec le réseau de partenaires, des actions locales spécifiques et concertées de prévention en matière de santé et d'éducation.
		Mettre en place un espace de co-éducation et d'information (tiers lieux, espaces parents, bik a pawòl, bus de la parentalité...)
	Coordonner l'action entre l'éducation nationale et les partenaires	Mettre en place un dispositif de réponse aux appels à projet.
		Organiser et sécuriser la politique numérique de communication y compris sur les réseaux sociaux
		Amplifier la visibilité des actions menées (notamment au travers des instances) au profit des élèves et étudiants

Participation des chefs d'établissement à l'évaluation du Projet d'académie							
		Questions aux laquellees vous aurez à répondre mi-juin	Modalité	Périmètre			
				CLG	LGT	LPO	LP
Engagement 1 : une académie au service des usagers élèves	Mieux vivre ensemble	Nombre de cérémonies valorisant les projets d'élèves ?	Nombre	X	X	X	X
		Nombre d'actions mises en place tendant à renforcer le sentiment d'appartenance de l'élève à son école et son engagement (Exemple: équipes 1er secours, environnement-propreté, harcèlement, ...)	Nombre	X	X	X	X
		L'enquête climat scolaire a-t-elle été mise en place en 2024-2025 ?	Nombre	X	X	X	X
		Le PPMS est-il opérationnel ?	OUI/NON	X	X	X	X
		Nombre d'actions mises en place pour valoriser l'espace scolaire et l'environnement ? (en menant une réflexion sur l'extension des espaces verts)	Nombre	X	X	X	X
		Nombre d'actions menées sur la sensibilisation à la différence	Nombre	X	X	X	X
Engagement 2 : une académie au service des usagers agents	Valoriser le parcours professionnel	Nombre d'actions de valorisation mises en place au bénéfice des personnels	Nombre	X	X	X	X
		Le référent relais des Conseillers Ressources Humaines de Proximité est-il identifié ?	OUI/NON	X	X	X	X
Engagement 3 : une académie au service des usagers parents et partenaires	Renforcer la confiance avec les usagers parents et partenaires	Nombre de formation à l'utilisation de l'outil numérique à destination des parents	Nombre	X	X	X	X
	Optimiser l'action au service des familles	Nombre de dispositifs mobilisés pour orienter et informer les familles	2 Nombres	X	X	X	X
		Nombre de dispositifs mobilisés pour orienter et informer les parents d'élèves en situation de handicap					
		Avez-vous un espace de co-éducation ? (tiers lieux, espaces parents, bik a pawòl, bus de la parentalité...)	OUI/NON	X	X	X	X
	Coordonner l'action entre l'éducation nationale et les partenaires	Avez-vous mis en place un dispositif de réponse aux appels à projet ?	OUI/NON	X	X	X	X

Participation des chefs d'établissement à l'évaluation du CASF

	Questions aux lesquelles vous aurez à répondre mi-juin	Modalité	Périmètre			
			CLG	LGT	LPO	LP
GT 1 : Besoins fondamentaux	Nombre d'actions/projets relatif aux CPS mis en place	3 Nombres				
	Nombre d'élèves concernés par ces actions/projets		X	X	X	X
	Nombres de personnels touchés par ces actions/projets					
GT 2 : Le temps scolaire	Avez-vous un plan de continuité pédagogique et éducative actif ?	OUI/NON	X	X	X	X
	Le plan de continuité a été présenté :	QCM (choix multiples): - aux élèves - aux parents - en CA (collège lycée) - au CVC (collège) - au CVL (lycée) - n'a pas encore été présenté	X	X	X	X
	1) ce plan concerne la fermeture de l'établissement ? 2) Ce plan concerne la fermeture d'une classe ? Si oui : - les élèves sont-ils répartis dans d'autres classes ? - Une autre solution est-elle envisagée ? Si oui : Laquelle 3) Ce plan concerne-t-il les cas particuliers (enfants malades, exclusion, hospitalisation, ...) ? Si oui : Selon quelle modalité ?	OUI/NON OUI/NON OUI/NON OUI/NON Texte court OUI/NON Texte court	X	X	X	X
	Lors des ruptures la continuité pédagogique se fait via :	QCM (choix multiples): - ENT - visioconférence - les applications nationales - Autres applications - pas par le numérique	X	X	X	X
	Une formation à l'utilisation des outils numériques pour assurer la continuité a été mise en place pour :	QCM (choix multiples): - les élèves - les parents - les enseignants - les partenaires - n'a pas encore été mise en place	X	X	X	X
	Combien d'heures de rattrapage ont-été effectuées cette année ?	Nombre	X	X	X	X
	Combien d'heures de Remplacement de Courte Durée (RCD) ont-été effectuées cette année ?	Nombre	X	X	X	X
	La thématique "temps scolaire" a été abordée :	QCM (choix multiples): - au CVC - au CVL - avec les élèves dans un autre cadre => lequel - n'a pas encore été abordé avec les élèves	X	X	X	X
	Indiquer le nombre de réunions d'échange sur le temps scolaire avec :	QCM (choix multiples): - les parents - les mairies - le département - la région	X	X	X	X

Participation des chefs d'établissement à l'évaluation du CASF

	Questions aux lesquelles vous aurez à répondre mi-juin	Modalité	Périmètre			
			CLG	LGT	LPO	LP
GT 3 : la production d'écrits	Dans le cadre des différents dispositifs d'accompagnement mis en place au sein de votre établissement, pourriez-vous citer les dispositifs où la production d'écrits constitue un axe de travail ?	QCM (choix multiples): - Accompagnement personnalisé - Stage de réussite - Devoirs faits - Autre - Non concerné	X	X	X	X
	Nombre d'outils numériques utilisés par les élèves en production d'écrits	Nombre	X	X	X	X
	Projets/actions concernés par un volet production d'écrits dans le cadre des liaisons "écoles-collèges" et "collèges-lycées" :	2 Nombres	X			
	- Nombre de projets/actions concernés par un volet production d'écrits dans le cadre de la liaison "CM2/6ème" - Nombre de projets/actions concernés par un volet production d'écrits dans le cadre de la liaison "3ème-2nde"					
GT5 : Résolution de problèmes	Indiquer le nombre d'élèves bénéficiant d'heures de soutien en 6ème :	Nombre	X			
	Indiquer le nombre moyen d'heures par élève en soutien en 6ème	Nombre	X			
	Participation effective des Professeurs des Ecoles en :	QCM (choix multiples) : - co-intervention - soutien - devoirs faits	X			
	Indiquer le nombre d'élèves bénéficiant d'heures d'approfondissement en 6ème	Nombre	X			
	Indiquez le nombre moyen d'heures par élève en approfondissement en 6ème	Nombre	X			
	Renforcer ou conforter la place des mathématiques dans les dispositifs d'excellence ou de remédiation en 2nde GT : - Votre lycée propose-t-il un dispositif de consolidation en 2nd GT ?	OUI/NON		X	X	
	Place des mathématiques en remédiation ou en consolidation en Terminale PRO : - Indiquez le nombre d'élèves bénéficiant du dispositif de consolidation en Terminale PRO dans votre LPO ? - Indiquez le nombre d'élèves bénéficiant du dispositif de consolidation en Terminale PRO dans votre LP ?	Nombres			X	X
	Place des mathématiques en remédiation ou en consolidation en 2nd PRO : - Indiquez le nombre d'élèves bénéficiant du dispositif de consolidation en 2nd PRO dans votre LPO ? - Indiquez le nombre d'élèves bénéficiant du dispositif de consolidation en 2nd PRO dans votre LP ?	Nombres			X	X
	Indiquez le nombre total de liaisons "écoles-collège" mises en place cette année	Nombre	X			
	Précisez le nombre des liaisons "écoles-collège" exploitant les items des tests spécifiques en mathématiques	Nombre	X			
	Indiquez le nombre total de liaisons "collège-lycée voie GT" mises en place cette année	Nombre		X	X	
	Précisez le nombre des liaisons "collège-lycée voie GT" exploitant les items des tests spécifiques en mathématiques	Nombre		X	X	
	Indiquez le nombre total de liaisons "collège-lycée voie PRO" mises en place cette année	Nombre			X	X
	Précisez le nombre des liaisons "collège-lycée voie PRO" exploitant les items des tests spécifiques en mathématiques	Nombre			X	X