



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Déclinaison du projet académique 2024- 2027 dans les projets d'école

Livret inspecteur



ETAPE 1-AIDE À LA DÉCLINAISON DU PROJET ACADÉMIQUE 2024-2027 DANS LES PROJETS D'ÉCOLE. CONCEPTION DU PROJET

1-Introduction

Le projet de l'académie de la Guadeloupe couvre la période 2024-2027. L'intégration de ses engagements dans les projets d'école est indispensable pour en assurer le déploiement ainsi que son suivi pluriannuel.

Cette démarche :

- Identifie les engagements, sous-engagements et actions du projet académique qui doivent intégrer votre projet d'école.
 - Propose un accompagnement méthodologique afin de construire un projet d'établissement et son évaluation pluriannuelle.
 - Permet la centralisation des dépôts de projet actualisé. (Début mai – démarche colibris 2)
 - Vous informe de la teneur de votre contribution en tant que Directeur d'école à l'évaluation annuelle du projet d'académie et du CASF.
-



[CLIQUEZ POUR VOIR LA VIDEO D'ACCUEIL "JULIETTE"](#)

Académie de Guadeloupe

Le Mot de Madame la Rectrice

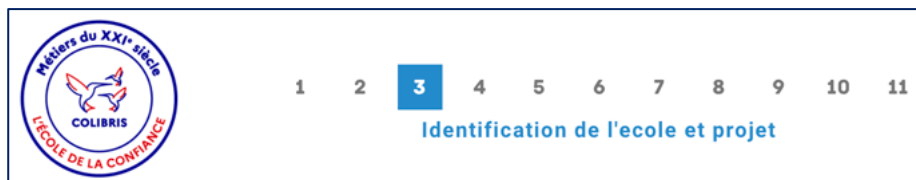
Mesdames et Messieurs les Directeurs d'écoles,

Le projet académique 2024-2027 est notre feuille de route pour les trois années à venir. Il repose sur une vision claire et partagée : une académie où chaque usager trouve sa place et contribue à la réussite de notre mission éducative et à la réussite de nos jeunes.

Sur le plan opérationnel, l'académie s'est dotée d'un outil de déclinaison du projet d'académie, permettant son intégration effective dans les projets d'école, d'établissement et de service. Cet outil, qui est une démarche « colibris », vise à formaliser votre projet en contexte et en cohérence avec les engagements du projet académique.

Par ailleurs, vous serez mis à contribution pour l'évaluation du projet d'académie 2024-2027 ainsi que de la feuille de route du conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF). Les éléments recueillis serviront de base à une analyse approfondie et à un bilan annuel présenté dans le cadre des travaux du comité de suivi académique.

Je tiens d'ores et déjà à vous remercier pour votre implication et votre engagement dans la mise en œuvre et l'évaluation du projet d'académie 2024-2027.



Identification de l'école et projet

Nom du directeur d'école*

Prénom du directeur d'école*

Dénomination complète de l'école*

Choisissez votre circonscription*

Choisissez votre école*



2-Le projet académique

Téléchargez le projet d'académie 2024-2027 en cliquant sur le lien ci-dessous :

<https://www.ac-guadeloupe.fr/media/19923/download>

Le projet d'académie est composé de 3 engagements chacun subdivisé en trois sous engagement.

ENGAGEMENT 1 : « une académie au service des usagers élèves »

- Mieux vivre ensemble
- Mieux réussir
- Appréhender le monde

ENGAGEMENT 2 : « une académie au service des usagers agents »

- Valoriser le parcours professionnel
- Enrichir la qualité de vie et les conditions de travail
- Mobiliser la formation continue

ENGAGEMENT 3 : « une académie au service des usagers parents et partenaires »

- Renforcer la confiance avec les usagers parents et partenaires
- Optimiser l'action au service des familles
- Coordonner l'action entre l'éducation nationale et les partenaires

Retro planning

2025				2026		2027		
Février Présentation de la démarche de déclinaison du projet d'académie dans les projets d'école Démarche Colibris I : « Aide à la déclinaison du projet d'académie »	Mars-Avril Phase de conception du projet d'école Mise à disposition de l'accompagnement méthodologique	Début Mai Phase de Dépôt Démarche Colibris II : « Collecte Des projets d'école »	Fin Mai Contribution annuelle du Directeur d'école à l'évaluation du projet d'académie et du CASF	Début Mai Evaluation annuelle du projet d'école	Fin Mai Contribution annuelle du Directeur d'école à l'évaluation du projet d'académie et du CASF	Début Mai Evaluation finale du projet d'école	Fin Mai Contribution annuelle du Directeur d'école à l'évaluation du projet d'académie et du CASF	Bilan du projet d'académie Présentation du bilan final du projet d'académie 2024-2027

3. Identification des actions qui vont intégrer votre projet d'école

Votre projet d'école actualisé se construit en tenant compte du contexte national, local et des objectifs spécifiques à votre circonscription. Il doit aussi intégrer les actions liées aux engagements et sous-engagements du projet d'académie 2024-2027 identifiées pour les écoles.

ENGAGEMENT 1:

Engagement 1 : une académie au service des usagers élèves		Actions devant intégrer le projet d'école
Mieux vivre ensemble	Mieux réussir	Installer le conseil de vie scolaire et le faire vivre au sein de l'école afin de rendre l'élève acteur au sein de la communauté Déployer les projets à l'initiative des élèves (instance de dialogue, le CVE, référents de la communauté éducative...) Encourager la participation des élèves à des actions qui visent à favoriser les interactions positives, à valoriser les réussites, à développer l'engagement, la motivation à apprendre et l'autonomie Se saisir de l'enquête climat scolaire pour maintenir un environnement sûr et une qualité de vie à l'école Impulser les pratiques professionnelles autour des compétences psychosociales pour favoriser le développement global de l'élève et l'aider à devenir un citoyen responsable Se doter d'un PPM opérationnel Agir sur la qualité de vie à l'école par la mise en œuvre de projets autour de l'environnement (label ESD...)
	Mieux réussir	Sécuriser le parcours de l'élève en construisant son projet scolaire dans une dimension partenariale pour éviter toute forme d'exclusion Déployer le programme pHARe dans toutes les unités éducatives en partageant une culture commune avec le périscolaire Faire partager les valeurs de la République, au quotidien Mener des actions de sensibilisation à la différence
	Mieux réussir	Renforcer la mobilisation coordonnée de tous les acteurs en lien direct avec le bien-être des élèves Poursuivre la mise en œuvre de la feuille de route du Conseil Académique des Savoirs Fondamentaux aussi bien pour l'acquisition des savoirs que pour les mesures liées au bien-être des élèves Faciliter la transition Ecole-College de l'élève au travers d'actions du CEC et de l'Ecole ouverte
Mieux appréhender le monde	Mieux réussir	Formaliser et rendre visible l'exposition culturelle des élèves du 1er degré, par le plan EAC éducation artistique et culturelle.
	Mieux réussir	Développer les échanges sous toutes leurs formes y compris des actions de correspondance scolaire du type e-twinning pour susciter l'envie d'échanger, et renforcer les contacts avec le monde extérieur.

☐ Mon école va intégrer ces actions dans son projet*

ENGAGEMENT 2:

Engagement 2 : une académie au service des usagers agents		Actions devant intégrer le projet d'école
Mieux vivre ensemble	Mieux réussir	Elaborer un document spécifique à chaque unité éducative et/ou à chaque service Mettre en place un dispositif de Mentorat dans les unités éducatives et les services pour accompagner les prises de fonction. Mettre en œuvre différentes formes de valorisation au bénéfice des personnels
	Mieux réussir	Impulser l'émergence de pratiques innovantes à travers de nouveaux outils, de nouveaux espaces de travail collaboratif (RESANA, TRIBU...) Mieux se connaître pour mieux collaborer et développer une culture professionnelle commune à travers plusieurs leviers : des moments de cohésion, un livret d'accueil pour les nouveaux arrivants, la transmission du projet pédagogique d'école et les actions réalisées et en cours.
	Mieux réussir	Identifier en équipe d'école les besoins en formation Renforcer les formations d'initiative locale pour répondre aux besoins spécifiques des écoles.

☐ Mon école va intégrer ces actions dans son projet*

ENGAGEMENT 3:

Engagement 3 : une académie au service des usagers parents et partenaires		Actions devant intégrer le projet d'école
Mieux vivre ensemble	Mieux réussir	Organiser des rencontres : hors les murs (Bus de la parentalité...), rencontres et ateliers thématiques dissociés des problématiques scolaires. Former les parents à l'utilisation des plateformes qui leur sont dédiées Intégrer un module de formation des personnels dédié à la relation aux familles (parcours Magistère, Canotech...)
	Mieux réussir	Mettre en œuvre dans les écoles avec le réseau de partenaires, des actions locales spécifiques et concertées de prévention en matière de santé et d'éducation. Mettre en place un espace de co-éducation et d'information (tiers lieux, espaces parents, tik a pawol, bus de la parentalité...)
	Mieux réussir	Valoriser et rendre visible les actions menées en direction de la communauté éducative et des partenaires

☐ Mon école va intégrer ces actions dans son projet*

[Télécharger le fichier récapitulatif](#)

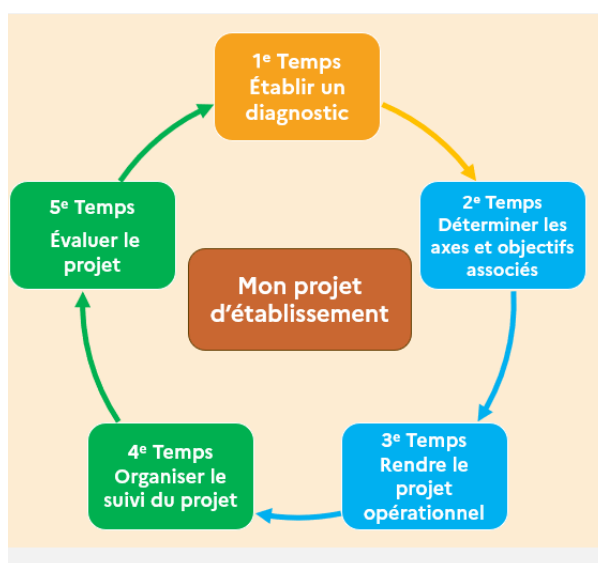
¹ Annexe 1

4. Accompagnement méthodologique : concevoir un projet d'école et son évaluation pluriannuelle

Un projet d'école se construit en tenant compte du contexte national, local et des objectifs spécifiques à votre circonscription.

Il doit par ailleurs intégrer les actions liées aux engagements et sous-engagements du projet d'académie 2024-2027 identifiées au point 3

Nous vous proposons une démarche en 5 temps pour concevoir votre projet ainsi que son évaluation pluriannuelle :



- 1^e Temps : Établir un diagnostic
- 2^e Temps : Déterminer les axes du projet ainsi que les objectifs associés
- 3^e Temps : Rendre le projet opérationnel
- 4^e Temps : Organiser le suivi du projet
- 5^e Temps : Évaluer le projet

Ressources :

- Le projet d'école actuel et son évaluation
- Le rapport de l'évaluation de l'école
- Le projet d'académie 2024-2027 ([télécharger ici](#))
- La feuille de route du CASF ([télécharger ici](#))
- La feuille de route science école et société 2023-2026 ([télécharger ici](#))
- IDEAS ([télécharger ici](#))
- Les données ARCHIPEL et autres tableaux de bord relatives au bilan des évaluations académiques et nationales
- Les indicateurs liés au climat scolaire : applicatifs faits établissement et enquête locale climat scolaire/ diagnostic de sécurité...
- Les données contextuelles de votre circonscription, commune, etc.

En amont : faire le bilan du précédent projet d'école

1^e Temps : Établir un diagnostic

Réaliser une analyse du contexte de l'école (externe et interne) en s'appuyant sur des indicateurs pertinents pour dresser un état des lieux.

Identifier les forces et les faiblesses de l'école implantée dans son quartier et dans le réseau d'école, ainsi que les besoins spécifiques des élèves, des enseignants ainsi que des autres usagers.

2e Temps : Déterminer les axes du projet ainsi que les objectifs associés

Faire émerger 2, 3 ou 4 axes pour le nouveau projet.

Associer à chaque axe 1, 2 ou 3 objectifs réalisables et mesurables (par exemple : 50% des élèves doivent avoir...)

3e Temps : Rendre le projet opérationnel

Traduire chaque objectif en actions évaluables au niveau de l'école. Identifier les actions cibles devant être suivi tout au long du projet.

Positionner les actions identifiées par le Projet d'académie 2024-2027 sur lesquelles l'école s'est engagée précédemment dans la démarche.

Établir un bilan annuel, les actions pourront être amendées, supprimées ou ajoutées.

4e Temps : Organiser le suivi du projet

Déterminer l'objectif final et les objectifs intermédiaires. (par exemple : 50% des élèves doivent avoir....en fin de projet : 35% la première année, ...)

Associer à chaque actions 1 ou 2 indicateurs et une question permettant de l'évaluer. (Exemples cf modélisation ci-dessous à la page suivante)

Intégrer les actions du projet pédagogique d'école et les indicateurs associés issus du projet académique.

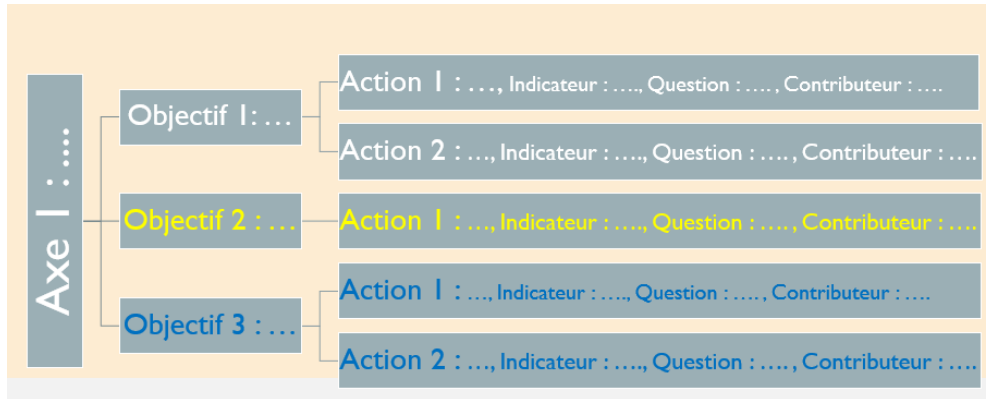
5e Temps : Évaluer le projet

Tenir compte de la temporalité annuelle et finale du projet pédagogique. Pour la rendre effective il faut identifier les contributeurs associés aux indicateurs qui ont été choisi.

Certaines questions pourront renseignées par tous par le biais d'une enquête interne à l'école tandis que d'autres seront renseignées tantôt par la direction, tantôt par un personnel référent ...

Représenter les étapes sous la forme d'un arbre, d'un tableau ou d'une modélisation de votre choix.

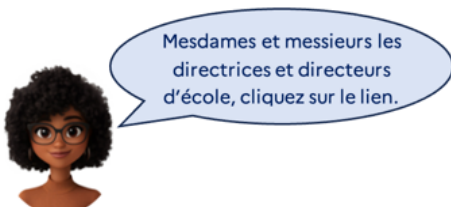
Exemple 1 : représentation de l'évaluation du projet par axe hiérarchisés



Exemple 2 : représentation de l'évaluation du projet sous forme de tableau

Axe	Objectif	Actions	Indicateur	Question	Contributeur
AXE 1 :	Objectif 1 :	Mettre en place le conseil de vie écolière	Mise en place du conseil	Le conseil est-il en place : OUI/NON	Directeur
		Encourager les projets des élèves	Nombre de cérémonies réalisées	Combien de cérémonie ont-elles été mises en place ?	Enseignants de cycle 2
	Objectif 2 :			Choix multiple : Jamais Parfois Régulièrement Toujours Non concerné	Tous les personnels de l'école

Proposition d'accompagnement avec piste d'animation pour les différents temps de la construction du projet :



[Cliquez sur ce lien](#)

FIN de la démarche d'accompagnement à la déclinaison

6. Contribution des directeurs d'école à l'évaluation du projet académique

L'évaluation pluriannuelle des engagements du projet d'académie ainsi que ceux du CASF nécessite votre participation active. Dans un souci de transparence du processus d'évaluation, nous vous transmettons dès à présent les informations relatives à votre contribution.

En tant que directeur d'école vous allez être sollicité pour répondre aux questions suivantes :

Téléchargez ci-dessous le tableau récapitulatif des questions qui vous seront posées **fin mai**.

Participation des chefs d'établissement à l'évaluation du Projet d'académie					
Engagement 1 : une académie au service des usagers	Questions auxquelles vous serez à répondre en juin	Modalité	Périodicité		
			CG	LOT	LPO
Engagement 2 : une académie au service des usagers	Nombre de délégués élus pour le projet d'école ?	Nombre	X	X	X
	Nombre d'actions mises en place tendant à renforcer le sentiment d'appartenance de l'élève à son école et son engagement (Ecole, équipes, services, environnement, projets, harcèlement, ...) ?	Nombre	X	X	X
	Les outils sont-ils opérationnels ?	OUI/NOI	X	X	X
	Nombre d'actions mises en place pour valoriser l'espace scolaire et l'environnement ? (en mesurant une efficacité sur l'endossement des espaces verts)	Nombre	X	X	X
Engagement 3 : une académie au service des usagers	Nombre d'actions mises en place de valorisation au bénéfice des personnels	Nombre	X	X	X
	Le référent relais des Conseillers Ressources Humaines de Proximité est-il identifié ?	OUI/NOI	X	X	X
	Nombre de formations à l'utilisation de l'outil numérique à destination des parents	Nombre	X	X	X
	Nombre de dispositifs mobilisés pour orienter et informer les familles	Nombre	X	X	X
Engagement 4 : une académie au service des usagers	Nombre de dispositifs mobilisés pour orienter et informer les parents d'élèves en situation de handicap	Nombre	X	X	X
	Avec-vous un espace de co-éducation ? (tiers lieux, espaces parents, bxl à pévél, bus de la parentalité...)	OUI/NOI	X	X	X
	Avec-vous mis en place un dispositif de réponse aux appels à projet ?	OUI/NOI	X	X	X
	Nombre de dispositifs mobilisés pour orienter et informer les parents d'élèves en situation de handicap	Nombre	X	X	X

Participation des chefs d'établissement à l'évaluation du CASF					
GT 3 : la production d'écrits	Questions auxquelles vous serez à répondre en juin	Modalité	Périodicité		
			CG	LOT	LPO
GT 3 : la production d'écrits	Dans le cadre des différents dispositifs d'accompagnement mis en place au sein de votre établissement, pourriez-vous citer les dispositifs où la production d'écrits constitue un axe de travail ?	OUI (Ouv multiglosses) - Accompagnement personnalisé - Stage de réussite - Devoirs faits - Autre - Non concerné	X	X	X
	Nombre d'outils numériques utilisés par les élèves en production d'écrits	Nombre	X	X	X
	Projets/actions concernés par un volet production d'écrits dans le cadre des liaisons "écoles-collèges" et "collèges-lycées" ?	Nombre	X		
	Nombre de projets/actions concernés par un volet production d'écrits dans le cadre de la liaison "CASF/Idem" ?	Nombre	X		
GT 5 : Résolution de problèmes	Nombre de projets/actions concernés par un volet production d'écrits dans le cadre de la liaison "CASF/Idem" ?	Nombre	X		
	Indiquer le nombre d'élèves bénéficiant d'heure de soutien en Idem	Nombre	X		
	Indiquer le nombre moyen d'heure par élève en soutien en Idem	Nombre	X		
	Participation effective des PE en :	OUI (Ouv multiglosses) - Co-interventions - ateliers - Devoirs faits	X		
	Indiquer le nombre d'élèves bénéficiant d'heure d'approfondissement en Idem	Nombre	X		
	Indiquer le nombre moyen d'heure par élève en approfondissement en Idem	Nombre	X		
	Reforment ou confortent la place des mathématiques dans les dispositifs d'excellence ou de remédiation en 2nde GT ?	OUI/NOI	X	X	
	Indiquer le nombre de dispositifs de consolidation en 2nd GT ?	Nombre	X		
	Place des mathématiques en remédiation ou en consolidation en 2nd GT ?	Nombre	X		
	Indiquer le nombre d'élèves bénéficiant du dispositif de consolidation en 2nd GT dans votre LPO ?	Nombre	X		
	Indiquer le nombre d'élèves bénéficiant du dispositif de consolidation en 2nd GT dans votre LPO ?	Nombre	X		
	Indiquer le nombre d'élèves bénéficiant du dispositif de consolidation en 2nd GT dans votre LPO ?	Nombre	X		

[Lien de téléchargement²](#)

Cette dernière étape clôture la phase 1 de la déclinaison du projet d'académie dans les projets d'école. Début mai la démarche colibris 2 « collecte des projets d'école » vous permettra de déposer votre projet actualisé.

Madame la Rectrice de Région Académique Guadeloupe vous remercie pour votre participation active.

² Annexe 2



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Validation



Vérifiez le contenu du formulaire puis cliquez sur « Valider ».

Prochaine étape en mai, la démarche « colibris 2 » vous permettra de déposer vos projets actualisés prenant en compte le projet d'académie 2024-2025.

PROJET D'ACADEMIE 2024 -2027

Actions devant intégrer le projet d'école	
Engagement 1 : une académie au service des usagers élèves	Mieux vivre ensemble
	Installer le conseil de vie écolière et le faire vivre au sein de l'école afin de rendre l'élève acteur au sein de la communauté
	Déployer les projets à l'initiative des élèves (instance de dialogue, le CVE, référents de la communauté éducative...)
	Encourager la participation des élèves à des actions qui visent à favoriser les interactions positives , à valoriser les réussites, à développer l'engagement, la motivation à apprendre et l'autonomie
	Se saisir de l'enquête climat scolaire pour maintenir un environnement sécurisé et une qualité de vie à l'école
	Impulser les pratiques professionnelles autour des compétences psychosociales pour favoriser le développement global de l'élève et l'aider à devenir un citoyen responsable
	Se doter d'un PPMS opérationnel
	Agir sur la qualité de vie à l'école par la mise en œuvre de projets autour de l'environnement (label E3D...)
	Sécuriser le parcours de l'élève en construisant son projet scolaire dans une dimension partenariale pour éviter toute forme d'exclusion
	Déployer le programme pHARe dans toutes les unités éducatives en partageant une culture commune avec le périscolaire.
	Faire partager les valeurs de la république, au quotidien
	Mener des actions de sensibilisation à la différence
	Mieux réussir
	Renforcer la mobilisation coordonnée de tous les acteurs en lien direct avec le bien-être des élèves.
	Poursuivre la mise en œuvre de la feuille de route du Conseil Académique des Savoirs Fondamentaux aussi bien pour l'acquisition des savoirs que pour les mesures liées au bien-être des élèves.
	Faciliter la transition Ecole- Collège de l'élève au travers d'actions du CEC (conseil école-collège) et de l'Ecole ouverte
	Mieux appréhender le monde
	Formaliser et rendre visible l'exposition culturelle des élèves du 1er degré, par le plan EAC (éducation artistique et culturelle).
	Développer les échanges sous toutes leurs formes y compris des actions de correspondance scolaire du type e-twinning pour susciter l'envie d'échanger, et renforcer les contacts avec le monde extérieur.

PROJET D'ACADEMIE 2024 -2027

		Actions devant intégrer le projet d'école
Engagement 2 : une académie au service des usagers agents	Valoriser le parcours professionnel	Elaborer un document spécifique à chaque unité éducative et/ou à chaque service
		Mettre en place un dispositif de Mentorat dans les unités éducatives et les services pour accompagner les prises de fonction.
		Mettre en œuvre différentes formes de valorisation au bénéfice des personnels
	Enrichir la qualité de vie et les conditions de travail	Impulser l'émergence de pratiques innovantes à travers de nouveaux outils, de nouveaux espaces de travail collaboratif (RESANA, TRIBU...)
		Mieux se connaître pour mieux collaborer et développer une culture professionnelle commune à travers plusieurs leviers : des moments de cohésion, un livret d'accueil pour les nouveaux arrivants, la transmission du projet pédagogique d'école et les actions réalisées et en cours.
	Mobiliser la formation continue	Identifier en équipe d'école les besoins en formation
		Renforcer les formations d'initiative locale pour répondre aux besoins spécifiques des écoles.

PROJET D'ACADEMIE 2024 -2027

		Actions devant intégrer le projet d'école
Engagement 3 : une académie au service des usagers parents et partenaires	Renforcer la confiance avec les usagers parents et partenaires	Organiser des rencontres : hors les murs (Bus de la parentalité...), rencontres et ateliers thématiques dissociés des problématiques scolaires.
		Former les parents à l'utilisation des plateformes qui leur sont dédiées
		Intégrer un module de formation des personnels dédié à la relation aux familles (parcours Magistère, Canotech..)
	Optimiser l'action au service des familles	Mettre en œuvre dans les écoles avec le réseau de partenaires, des actions locales spécifiques et concertées de prévention en matière de santé et d'éducation.
		Mettre en place un espace de co-éducation et d'information (tiers lieux, espaces parents, bik a pawòl, bus de la parentalité...)
	Coordonner l'action entre l'éducation nationale et les partenaires	Valoriser et rendre lisible les actions menées en direction de la communauté éducative et des partenaires

Participation des directeurs d'école à l'évaluation du Projet d'académie

	Questions aux lesquelles vous aurez à répondre mi-juin		Modalité
Engagement 1 : une académie au service des usagers élèves	Mieux vivre ensemble	Le conseil de vie écolière est-il en place ?	OUI/NON
		Nombre de cérémonies valorisant les projets d'élèves ?	Nombre
		Nombre d'actions mises en place tendant à renforcer le sentiment d'appartenance de l'élève à son école et son engagement (Exple: équipes 1er secours, environnement-propreté, harcèlement, ...)	Nombre
		L'enquête climat scolaire a-t-elle été mise en place en 2024-2025 ?	OUI/NON
		Le PPMS est-il opérationnel ?	OUI/NON
		Nombre d'actions mises en place pour valoriser l'espace scolaire et l'environnement (En menant une réflexion sur l'extension des espaces verts)	Nombre
		Nombre d'actions menées sur la sensibilisation à la différence	Nombre
Engagement 2 : une académie au service des usagers agents	Valoriser le parcours professionnel	Nombre d'actions de valorisation mises en place au bénéfice des personnels	Nombre
Engagement 3 : une académie au service des usagers parents et partenaires	Renforcer la confiance avec les usagers parents et partenaires	Nombre de formation à l'utilisation de l'outil numérique à destination des parents	Nombre
	Optimiser l'action au service des familles	Nombre de dispositifs mobilisés pour orienter et informer les familles	2 Nombres
		Nombre de dispositifs mobilisés pour orienter et informer les parents d'élèves en situation de handicap	
		Avez-vous un espace de co-éducation ? (tiers lieux, espaces parents, bik a pawòl, bus de la parentalité...)	OUI/NON

Participation des directeurs d'école à l'évaluation du CASF

	Questions aux lesquelles vous aurez à répondre mi-juin	Modalité
GT 1 : Besoins fondamentaux	Nombre de classes ayant mis en place les séances du kit empathie. Nombre d'élèves concernés par ces séances.	2 Nombres
	Nombre de classes dans lesquelles l'APQ30 est mise en œuvre ?	Nombre
	Nombre de classes pratiquant des séances d'activités physiques et sportives 3h par semaine Nombre d'actions/projets mis en place relatifs à l'activité physique et sportive	2 Nombres
	Dans votre école les séances d'activités physique et sportives sont mises en œuvre :	QCM : - tous les jours - souvent - parfois - jamais

Participation des directeurs d'école à l'évaluation du CASF

	Questions aux lesquelles vous aurez à répondre mi-juin	Modalité
GT 2 : Le temps scolaire	Avez-vous un plan de continuité pédagogique et éducative actif ?	OUI/NON
	Si oui, Le plan de continuité a été présenté :	QCM (choix multiples): - aux élèves - aux parents - en conseil d'école (école) - à la mairie (école) - n'a pas encore été présenté
	1) Ce plan concerne la fermeture de l'établissement ? 2) Ce plan concerne la fermeture d'une classe ? Si oui, - Les élèves sont-ils répartis dans d'autres classes ? - Une autre solution est-elle envisagée ? Si oui, Laquelle 3) Ce plan concerne-t-il les cas particuliers (enfants malades, exclusion, hospitalisation, ...) ? Si oui, Selon quelle modalité ?	OUI/NON OUI/NON OUI/NON OUI/NON OUI/NON Texte court OUI/NON Texte court
	Lors des ruptures, la continuité pédagogique se fait via :	QCM (choix multiples): - ENT - visioconférence - les applications nationales - Autres applications - pas par le numérique
	Une formation à l'utilisation des outils numériques pour assurer la continuité a été mise en place pour :	QCM (choix multiples): - les élèves - les parents - les enseignants - les partenaires - n'a pas encore été mise en place
	La thématique "temps scolaire" a été abordée :	QCM (choix multiples): - au CVE - avec les élèves dans un autre cadre => lequel (Texte court) - n'a pas encore été abordé avec les élèves
	Avez-vous utilisé le motif "autre" sur baromètre ? Si oui, Indiquer pour quelle(s) raison(s)"	OUI/NON Texte court
	Indiquer le nombre de réunions d'échange sur le temps scolaire avec :	QCM (choix multiples): - les parents - les mairies
	Votre PEDT a-t-il été renouvelé ? Si oui : - dans le cadre du PEDT, combien d'élèves participent au plan mercredi : - participez-vous à la mise en place de l'offre éducative ?	OUI/NON Nombre OUI/NON
	Votre école fait-elle partie du plan cantine ? OUI/NON Si oui, Quelle(s) action(s) a(ont) été mise(s) en œuvre au titre du pilier éducatif ?	OUI/NON Texte court

Participation des directeurs d'école à l'évaluation du CASF

	Questions aux lesquelles vous aurez à répondre mi-juin	Modalité
GT 3 : la production d'écrits	Dans le cadre des différents dispositifs d'accompagnement mis en place au sein de votre école, pourriez-vous citer les dispositifs où la production d'écrits constitue un axe de travail ?	QCM (choix multiples): - Accompagnement éducatif - APC - Stage de réussite - Suivi renforcé - Autre - Non concerné
	Nombre d'outils numériques utilisés par les élèves en production d'écrits	Nombre ou "non concerné"
	Votre école a-t-elle mis en place un/des atelier(s) d'écriture pour les élèves ?	OUI/NON
	Votre école a-t-elle mis en place un/des atelier(s) d'écriture pour les parents ?	OUI/NON
	Nombre de projets/actions concernés par un volet production d'écrits dans le cadre de la liaison "Maternelle /cycle 2" ?	Nombre ou "non concerné"
	Nombre de projets/actions concernés par un volet production d'écrits dans le cadre de la liaison " Cycle 2/cycle 3" ?	Nombre ou "non concerné"
	Nombre de projets/Nombre de projets/actions concernés par un volet production d'écrits dans le cadre de la liaison "CM2/6ème" ?	Nombre ou "non concerné"
GT5 : Résolution de problèmes	Indiquez le nombre total de liaison "écoles-collège" mis en place cette année	Nombre ou "non concerné"
	Précisez le nombre des liaisons "écoles-collège" exploitant les items des tests spécifiques en mathématiques	Nombre ou "non concerné"