

ACTION 3.4

Prendre en compte la spécificité des élèves allophones nouvellement arrivés le plus souvent originaires des pays de la Caraïbe

Pilotes : IA-IPR Lettres, IEN Adjoint, IEN Information Orientation

Objectifs	Améliorer la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés en UPE2A
Acteurs du pilotage	<ul style="list-style-type: none"> - IA-IPR Lettres - IENA - IEN IO - IEN CASNAV - IEN Iles du Nord - CREFOC
Livrables	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Livret d'accueil à destination des familles (anglais/français. Créole/espagnol) ▪ Un outil de positionnement de l'EANA ▪ Grille d'évaluation de sortie de l'UPE2A2A ▪ Avenant au projet d'écoles et EPLE ▪ Participation au PDI (projet départemental d'insertion)
Acteurs de la mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - IA-IPR Lettres - IENA - IEN IO - IEN CASNAV - IEN Iles du Nord - CREFOC
Indicateurs d'action	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'accueil de l'élève allophone et de sa famille ▪ L'évaluation des compétences de l'élève ▪ Le respect des neuf heures minimum d'enseignement de la langue française ▪ Le suivi de l'élève après sa prise en charge en UPE2A ▪ Nombre de PE avec certification ▪ Nombre de Certification DELF
Indicateurs d'évaluation (en lien avec les grands indicateurs du projet académique)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enquête par questionnaire sur la situation des UPE2A 1^{er} et 2nd dans l'académie ▪ Rôle des IEN dans l'affectation des EANA et la gestion au niveau des circonscriptions et des établissements ▪ Temps de présence des EANA dans le dispositif UPE2A ▪ Poursuite de la scolarité dans le 2nd degré.
Activités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clarifier le parcours de l'élève EANA dès son arrivée à l'école, au collège ▪ 1^{ère} évaluation de l'élève (items du Socle) ▪ Repérer les besoins particuliers des EANA ▪ Spécificité des Iles du Nord ▪ sensibiliser les équipes à la scolarisation des NSA