

Avant propos

1 : Diagnostic, constats

1.1: Les élèves

Evolution des effectifs

Année scolaire	Cycle 1			Cycle 2				Cycle 3				Total
	TPS	PS	MS	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	
200./200.												
200./200.												
200./200.												

Mobilité en cours de cursus

	En 200./200.	En 200./200.	En 200./200.
Pourcentage d'élèves nouvellement arrivés			
Pourcentage d'élèves radiés			

Parcours scolaire

		En 200./200.	En 200./200.	En 200./200.
Retards	En cycle 1			
	Au CP	1 an		
		2 ans		
	Au CE1	1 an		
		2 ans		
	Au CE2	1 an		
		2 ans		
	Au CM1	1 an		
		2 ans		
	Au CM2	1 an		
	2 ans			
Cycle 2 en		2 ans		
		3 ans		
		4 ans		
Cycle 3 en		2 ans		
		3 ans		
		4 ans		
Retard en fin d'école primaire		1 an		
		2 ans		
Elèves pris en charge par le Rased				
Elèves avec un projet d'intégration				
Elèves en CLIS				
Elèves orientés en SEGPA				

Absentéisme (en pourcentage)

Année scolaire	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3			Ecole
	TPS	PS	MS	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	
200./200.										
200./200.										
200./200.										

Langue vivante étrangère

Langue	Enseignement	Elèves
Anglais <input type="checkbox"/>	Enseignant de l'école <input type="checkbox"/>	Cycle 2 <input type="checkbox"/>
Allemand <input type="checkbox"/>	Professeur de 2d degré <input type="checkbox"/>	Cycle 3 <input type="checkbox"/>
Espagnol <input type="checkbox"/>	Assistant étranger <input type="checkbox"/>	Observations :
Autre :	Autre :	

Langue régionale

Créole <input type="checkbox"/>	Autre <input type="checkbox"/>
Action LCR <input type="checkbox"/>	

Résultats aux évaluations nationales**Evaluations CE1**

Nombre d'élèves profil 1	Nombre d'élèves profil 2	Nombre d'élèves profil 3

Evaluations CE2

Français	En 2004/2005			En 2005/2006			En 2006/2007		
	Nat.	Dept.	Ecole	Nat.	Dept.	Ecole	Nat.	Dept.	Ecole
Compréhension									
Con. du code									
Prod. d'écrits									
Score moyen									

Mathématiques	En 2004/2005			En 2005/2006			En 2006/2007		
	Nat.	Dept.	Ecole	Nat.	Dept.	Ecole	Nat.	Dept.	Ecole
Géométrie									
Mesures									
EDN									
Numération									
Score moyen									

Elèves ne maîtrisant pas les compétences de base, attendues ou exigibles

	En 2004/2005	En 2005/2006	En 2006/2007
En français			
En mathématiques			
En français et en mathématiques			

Evaluation CM2

Evaluations 6^{ème}

Français	En 2005/2006			En 2006/2007			En 2007/2008		
	Nat.	Dept.	Ecole	Nat.	Dept.	Ecole	Nat.	Dept.	Ecole
Compréhension									
Con. du code									
Prod. d'écrits									
Score moyen									

Mathématiques	En 2005/2006			En 2006/2007			En 2007/2008		
	Nat.	Dept.	Ecole	Nat.	Dept.	Ecole	Nat.	Dept.	Ecole
Géométrie									
Mesures									
EDN									
Numération									
Techniques op.									
Score moyen									

Elèves ne maîtrisant pas les compétences de base, attendues ou exigibles			
	En 2005/2006	En 2006/2007	En 2007/2008
En français			
En mathématiques			
En français et en mathématiques			

Ces indicateurs sont susceptibles d'évoluer en fonction des livrets qui intègrent le contenu du socle commun.

1.3: L'environnement

Montant des crédits communaux par élève			
Coopérative scolaire		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Affiliation OCCE		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Autre structure associative			
Nombre de salles disponibles			
Bureau du Directeur		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Lieu d'accueil du RASED		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
BCD		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Salle de réunion		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Salle de jeux		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Dortoir		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Autre			
Equipements sportifs à disposition		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Nature des équipements			
Equipement vidéo		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Nature des équipements			
Equipement informatique		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Nombre de postes			
Liaison internet		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Restauration scolaire		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Nombre de demi pensionnaires			
Garderie		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Nombre de bénéficiaires			
Transport scolaire		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Durée minimale			
Durée maximale			
Fréquentation régulière des lieux culturels		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Nature des lieux culturels			
Autres :			

1.4 : Les parents

Pourcentage de familles monoparentales		
Pourcentage de catégories socio-professionnelles	Du père	De la mère
Pêcheur		
Agriculture		
Ouvrier		
Employé		
Fonctionnaire		
Commerçant		
Profession libérale		
Enseignant		
Cadre		
Autre		
Pourcentage de parents non francophones		

1.5 : Autres

Projets pédagogiques, culturels, sportifs.....

Années	Nature du projet	Intervenants

2 : Analyse

2.1 : L'organisation pédagogique

La réflexion sur l'organisation pédagogique pourra s'articuler autour des questions suivantes :

- Quelles modalités de prise en charge de la difficulté scolaire ?
 - Décloisonnement ?
 - Echanges de services ?
 - Structure pédagogique ?
 - Action massée (type MACLE)
- Quels critères président à la conception de la structure pédagogique de l'école ?
 - Répartition des élèves : homogénéité / hétérogénéité
 - Niveaux
 - Effectifs
- Quelle organisation des cycles ?
 - Doubles niveaux
 - Progressions / programmation
 - Travail collaboratif

2.2 : Conformité par rapport aux attentes de l'institution

- Respect des programmes
 - Utilisez vous un cahier de sciences ?
 - Combien d'œuvres littéraires par année scolaire ?
 - Quelles progressions en langage en cycle 1 ?
 - Attestation B2I ?
 - Certification langues (niveau A1) ?
 - Horaires
 - Contenus
 - Méthodes pédagogiques employées
- Continuité des apprentissages
 - Liaison GS/CP
 - Liaison école / collègue
- Travail par cycles
- Respect des horaires : organisation des temps de repos et des récréations

2.3 : Organisation matérielle

- L'organisation actuelle nécessite t elle des aménagements ou des améliorations ?
- A contrario, représente t elle une entrave à l'apprentissage ?

2.4 : Rôle des partenaires éducatifs

- Sur quelles ressources supplémentaires l'école peut elle compter ?
- Quelle implication dans l'école ?

2.5 : Autres

- Travail péri scolaire
 - Liaison école famille
 - Conception du travail à la maison
 - Organisation des temps de loisir et vacances

2.6 : Points forts / points faibles

Points forts	Points faibles

3 : Axes prioritaires du projet

L'analyse doit aider l'équipe à définir un certain nombre d'axes prioritaires (4 ou 5 maximum), qui seront déclinés de façon opérationnelle à l'aide des fiches « action ».

4 : Fiches action

Proposition de fiche action :

FICHE ACTION	
Rappel de l'axe prioritaire.	
Quoi ? Libellé de l'action, ce que l'on veut faire en quelques mots.	
Pour qui ? Les élèves premiers bénéficiaires du projet.	
Avec qui ? Les partenaires éventuels, les responsabilités, de chacun.	
Comment ? Les modalités d'organisation.	
Pour quoi faire ? Les résultats attendus, les productions possibles.	
Avec quoi ? Les moyens matériels et financiers éventuels.	
Quand ? Le calendrier, les échéances.	
Quels effets attendus ? Les indicateurs qu'on se propose d'observer.	

5 : Evaluation