

## -ANGLAIS : PROGRESSION CE2

### *Période 4 : Mars - Avril*

<i>Fonctions langagières</i>	<i>Structures et lexique</i>	<i>Phonologie, syntaxe et morphosyntaxe</i>	<i>Eléments culturels</i>
Décrire par la couleur ® (1)	Couleurs + lexique connu	Antéposition de l'adjectif	
Décrire par la taille (2)	It's a big/small + nom Is it big/small? Yes, it is. No? it isn't.	”	
Décrire un personnage (2) Donner un ordre ®	Head, eyes, ears, mouth, nose Show me, touch, colour, draw	th: [θ] , [h] ; o: [əʊ]	
Décrire par les vêtements (2)	T-shirt, trousers, jeans, dress, shoes, skirt, shorts He's got... / She's got...		Uniforme des écoliers britanniques
Dire ce que l'on possède ou pas Les animaux (2)	Have you got... ? Yes, I've got a .../ No, I haven't got Pets, bird, cat, dog, fish, rabbit	[h] les plosives	Cris des animaux en anglais
Rebrassage/évaluation			
Souhaiter Donner un ordre (2)	Happy Easter!, a bunny, chocolate, eggs, Cut, stick, colour, fold, draw,...	[ tʃ ] de chocolate	Hot cross bun Easter Bunny

## ANGLAIS : PROGRESSION CE2

### *Période 5 : Pâques - Juin*

<i>Fonctions langagières</i>	<i>Structures et lexique</i>	<i>Phonologie, syntaxe et morphosyntaxe</i>	<i>Eléments culturels</i>
Dire ce que l'on aime ou pas ®, (2)	Do you like...? Yes, I do No, I don't apple, banana, orange, potato, tomato I like + aliments I don't like + aliments	Articulation de coordination : <i>and</i>	
Dire ce que l'on aime ou pas ®, (2)	Do you like sports : football, basketball, tennis, rugby, cricket, baseball		
Dénombrer (1)	Les nombres de 1 à 12	Marques du pluriel : -s (Dogs, cats, oranges)	Ecriture des chiffres : 1, 7,9
Présenter une chose (2)	What's this? This is a tree, a flower, the sea, the mountain, a river, the sun, the sky		
Souhaiter Donner un ordre (1)	Happy mother's Day ! Cut, draw, ...	[ð]	Dates différentes en GB
Souhaiter Donner un ordre (1)	Happy father's Day ! Cut, draw, ...	[ð]	
Rebrassage			
Evaluation			

## ANGLAIS : PROGRESSION CM1

### *Période 4 : Mars – Avril*

<i>Fonctions langagières</i>	<i>Structures et lexique</i>	<i>Phonologie, syntaxe et morphosyntaxe</i>	<i>Eléments culturels</i>
Décrire par la taille (2)	Is he/she/it small/tall? Yes, she is. No, She isn't. It/she/he is + adjectifs	Intonation ascendante de la question	
Décrire quelqu'un (2)	He/she's got + adjectifs + parties corps Little, short, big Arm, hand, fingers, shoulders, knees, toes, leg		
Décrire par les vêtements (2)	He/she's got + couleurs +vêtements Socks, skirt, shirt, shorts, trousers, pants	Les plosives (k, p, t)	Kilt, uniforme des écoliers
Rebrassage /Evaluation(1)			
Souhaiter Donner un ordre (2)	Happy Easter! Bunny, rabbit, chocolate eggs, Draw, fold, cut, stick,...		Easter dans les pays anglophones Hot cross buns

## ANGLAIS : PROGRESSION CM1

### *Période 5 : Pâques - Juin*

<i>Fonctions langagières</i>	<i>Structures et lexique</i>	<i>Phonologie, syntaxe et morphosyntaxe</i>	<i>Eléments culturels</i>
Connaître l'alphabet (2)	Spell ...! Can you spell...?	Les diphtongues Phonèmes longs (alphabet)	Prononciation de la lettre z [zed] en Angleterre [zi:] aux Etats-Unis
Dire ce que l'on possède ou pas (1)	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't I have got a/an ... I haven't got ... Pets, dog ; cat, fish, bird, hamster, pig, hen	Marque du pluriel	
Dire ce que l'on aime ou pas (3)	Do you like ...? Yes, I do / No, I don't / I hate I like ... / I don't like ... Fruit, lemon, mango, carrot, salad, cake It's good/delicious!	Schéma intonatif de la question	Yum ! Yum ! Yuck!
Exprimer des sensations physiques (faim, soif) (1)	Are you hungry/thirsty? Yes, I'm ...No, I'm not	[ h ] ; th: [ θ ]	
Demander et dire l'heure (2)	What time is it? It's (ten) O'clock ( <i>heures justes</i> )	Schéma intonatif descendant	Big Ben AM et PM
Dire ce que l'on fait (2)	At 7 O'clock, I have breakfast At 12 O'clock, I have lunch At 6 O'clock, I have dinner		Journée d'un écolier en GB
Dire ce que l'on sait ou ne sait pas faire	Can you play + rugby/baseball/cricket? Can you swim/.....? Yes, I can./ No, I can't		Le Baseball et le Cricket
Donner un ordre	Catch, throw, jump, ...		

## ANGLAIS : PROGRESSION CM2

### *Période 4 : Mars - Avril*

<i>Fonctions langagières</i>	<i>Structures et lexique</i>	<i>Phonologie, syntaxe et morphosyntaxe</i>	<i>Eléments culturels</i>
Demander et dire l'heure (2)	What time is it? It's ...O'clock/a quarter past .../a quarter to.../half past...	'1' muet dans "half"	Big Ben, AM/PM L'heure des repas (tea time)
Dire et demander ce que l'on aime ou pas (3)	Do you like + grapes, melon, watermelon, pineapple, vegetables, beans, meat, crisps, soda, Yes, I do. / No, I don't.	Absence de déterminant Do you like + aliment au pluriel	
Dire ce que l'on fait (1)	I have breakfast/lunch/dinner at... I'm (very) hungry/thirsty		Le petit déjeuner anglais
Rebrassage/Evaluation (1)			
Souhaiter Donner un ordre (2)	Happy Easter! Bunny, rabbit, chocolate eggs, Draw, fold, cut, stick,...		Easter dans les pays anglophones Hot cross buns

## ANGLAIS : PROGRESSION CM2

### *Période 5 : Pâques - Juin*

<i>Fonctions langagières</i>	<i>Structures et lexique</i>	<i>Phonologie, syntaxe et morphosyntaxe</i>	<i>Eléments culturels</i>
Présenter une chose (3)	What's this? It's a ...house, kitchen, garden, living room, bathroom, bedroom, toilet, ... window, stairs, upstairs, downstairs, shelf/shelves, armchair, TV, bed, lamp, table, chair, telephone.		L'habitat en GB et aux USA La boîte aux lettres
Localiser (2)	Where is ...+ lexique connu? She is/he is/it's on, in, under, next to, in front of, behind,	La plosive [t] of: [əv]	
Localiser (3)	Where is ....? It's ... Opposite, between, on the left, on the right, Shops, bakery, grocery, supermarket		
Interroger sur le prix et l'indiquer (2)	How much is it ? It's ...pounds/dollars/euros		Pounds (GB) Dollars (USA et Caraïbes)
Demander à qui appartient quelque chose (2)	Whose + lexique connu + is it? It's (not) mine It's Tom's.	Prononciation "Whose"	
Rebrassage			
Evaluation			