

Utiliser Mobiclic en classe

1- Pourquoi utiliser Mobiclic ?

L'outil informatique devient un outil indispensable pour enseigner l'histoire, la géographie ou les sciences : les ressources disponibles sur cédéroms sont de plus en plus riches en contenus et en qualité.

Il serait vraiment dommage de passer à côté d'outils interactifs facilement utilisables en classe.

De nombreux arguments plaident en faveur de l'utilisation des TICE en général, et de *Mobiclic* en particulier :

- On fait entrer les élèves dans une **démarche constructiviste** : ils construisent leurs apprentissages en sachant pourquoi ils le font, ils n'attendent pas de l'enseignant des réponses toutes faites : c'est à eux de trouver l'information, de s'impliquer pour acquérir des connaissances ;
- **La fonction d'enseignant évolue**, avec plus de travail en amont (recherche et sélection de cédéroms ou de sites Internet sur le sujet abordé, conception de fiches de travail pour guider les recherches des élèves), et une présence plus discrète, alors que les élèves sont en recherche : l'enseignant agit alors auprès des élèves comme un « facilitateur », un médiateur, un guide dans la découverte et la maîtrise progressive de connaissances ou de compétences ;
- Les élèves travaillent sur des recherches multidisciplinaires : lecture, écriture... Les TICE favorisent **l'interdisciplinarité** ;
- Chaque élève avance à son **rythme**, chaque élève peut demander des conseils à ses camarades pour avancer dans ses recherches ;
- Les élèves sont capables de **plus d'attention, de plus de concentration** que dans un fonctionnement traditionnel de classe.

Les mérites des cédéroms *Mobiclic* :

- Une **interactivité très forte** ;
- Des illustrations et des animations de grande qualité, au **contenu rigoureux**.
- Une grande **simplicité d'utilisation** ;
- De **nouveaux sujets tous les mois**, dont beaucoup reprennent les **programmes de l'école et du collège** ;
- Des outils indispensables pour l'utilisation en classe : **utilisation en réseau, sous-titres, fiches pédagogiques...**
- **Un seul cédérom suffit pour une classe entière** :

=> Soit on installe Mobiclic sur tous les postes, qui n'ont alors plus besoin du cédérom pour faire fonctionner *Mobiclic*.

=> Soit, si l'école ou le collège dispose d'une salle en réseau, on installe le CDROM sur un seul poste. En suivant la procédure ci dessous :

Pour installer *Mobiclic* dans une salle informatique en réseau : choisissez un ordinateur plutôt puissant avec un disque dur rapide et plusieurs gigaoctets disponibles.

- **Créez un dossier *Mobiclic*** dans votre disque dur.
- **Copiez** l'intégralité du cédérom dans le dossier.
- Repérez le programme d'exécution : Mobiclic_XX (XX correspondant au numéro de *Mobiclic*).
- Faites un **raccourci** sur le bureau de l'ordinateur. Pour les autres postes, en utilisant « voisinage réseau », repérez le dossier *Mobiclic* installé sur le premier ordinateur. Faites de nouveau un raccourci du programme d'exécution Mobiclic_XX sur le bureau. Vous pouvez renouveler l'opération sur tous les postes de la salle. Le programme se lancera en allant à chaque fois chercher les données sur le seul poste où vous avez installé *Mobiclic* sur le disque dur.

Attention, il faut parfois patienter quelques minutes avant que ça marche (demandez aux élèves d'être patients et de ne surtout pas cliquer plusieurs fois sur le raccourci *Mobiclic*).

Remarque : Depuis le numéro 78, il existe un « installateur » inclus dans le cédérom, qui fait tout ce travail à votre place (il ne vous reste plus qu'à placer les raccourcis sur chaque poste). L'installateur accessible directement depuis le sommaire du CDROM.

2- Comment travailler en classe avec *Mobiclic* ?

Des **fiches pédagogiques** sont disponibles gratuitement sur le site : www.mobiclic.com. Ces fiches sont en format Word, ce qui permet de les modifier sans problème.

Dans un premier temps, l'enseignant parcourt la fiche avec les élèves, explique les objectifs, les questions, ce qu'il attend des élèves dans leur parcours avec *Mobiclic*...

Puis chaque élève se lance dans l'exploration du cédérom. En général, il faut compter 2 séances de 45 à 60 minutes pour remplir une fiche.

- Pendant les recherches, il est très utile d'utiliser les **sous-titres** (trousse à outils → sous-titres) et de faire des **pauses** (en appuyant sur la barre espace.) Ainsi, les élèves ont le temps de repérer puis de recopier les informations utiles.

- Pour libérer de l'espace de travail, on peut demander aux élèves de placer le clavier sur le moniteur : ensuite, ils n'ont besoin que de la souris et de la barre espace, accessible en tendant la main.

Au début, les élèves risquent de demander souvent l'aide de l'enseignant. Puis, très vite, ils **prennent leur autonomie**, guidés par une fiche de travail dans laquelle ils vont se repérer facilement. Certaines questions demandent un véritable effort de recherche dans le cédérom, d'autres sont beaucoup plus faciles à trouver.

- Pendant la phase de travail sur l'ordinateur, il est sans doute plus efficace de faire travailler les élèves en binôme : le travail demandé est réalisé plus rapidement. Une véritable collaboration se crée entre les élèves : même si l'un des deux enfants semble plus à l'aise avec l'outil informatique que son partenaire, le partage des rôles reste souvent équilibré. Les échanges sont

fréquents, les élèves sont concentrés sur le travail à faire et se laissent peu distraire.

- Autre avantage : puisque chaque élève avance à son rythme, les élèves qui ont terminé leur fiche peuvent consulter les autres rubriques du cédérom, tout aussi riches et intéressantes : ainsi, il n'y a jamais de temps mort ou d'élèves inoccupés.

Une fois le questionnaire rempli et l'ordinateur éteint, le travail n'est pas encore fini !

Il peut y avoir une **phase de correction**, soit collective, soit individuelle (à l'aide du verso de la fiche).

Puis les connaissances acquises peuvent être vérifiées et complétées :

- Par des textes documentaires proposés en complément ;
- Par un échange avec l'enseignant.

Ensuite, on peut passer à « **l'écriture d'abord collective, puis progressivement plus individuelle, d'une courte et modeste synthèse** » (cf. programmes). Dans certaines fiches, on trouve déjà une synthèse qui peut servir de modèle.

On peut également encourager les élèves à **travailler par projet**, avec l'objectif de restituer l'information auprès d'autres élèves (sous forme d'un exposé, d'une page Web, d'une présentation multimédia...). Ils participent ainsi à l'interprétation et à la production d'un savoir.