

Cabinet IDM Ingénieries

Rapport d'évaluation

Cité éducative de Sainte-Rose

Décembre 2023

Table des matières

INTRODUCTION	4
Présentation du programme « cité éducative »	4
La mise en place du programme à Sainte-Rose :	4
La situation économique et sociale :	4
La taille de la cité éducative de Sainte-Rose :	5
Le périmètre de la cité éducative :	6
Les enjeux du programme pour le territoire :	9
Objectif de l'évaluation.....	9
Méthodologie	9
LA PROGRAMMATION 2022 - 2023	10
La méthode d'élaboration du plan d'action	10
Les moyen mobilisés.....	11
Les engagements des partenaires signataires :	11
L'enveloppe cité éducative :	12
La consommation de l'enveloppe :	12
Les actions mises en place.....	13
Les acteurs impliqués :	14
Les publics bénéficiaires :	14
Les établissements scolaires concernés :	15
Le calendrier de mise en œuvre :	15
Les difficultés rencontrées dans le déploiement :	16
La programmation 2023 – 2024	16
Les liens avec les objectifs du programme	17
LE PROCESSUS DE COOPERATION.....	19
Les instances de gouvernance	19
La troïka :	19
Le Comité de Pilotage :	19
Le Comité Technique :	21
La qualité des coopérations.....	23
Les articulations avec les autres dispositifs	24
LES RESULTATS AUX EVALUATIONS NATIONALES 2022	28
CP Français, résultats 2022 des écoles de la Cité éducative de Sainte-Rose – comparaison avec les résultats de l'académie, du national et des écoles publiques en REP en France :	29
CP Mathématiques, résultats 2022 des écoles de la Cité éducative de Sainte-Rose – comparaison avec les résultats de l'académie, du national et des écoles publiques en REP en France :	30

CE1 Français, résultats 2022 des écoles de la Cité éducative de Sainte-Rose – comparaison avec les résultats de l’académie et du national :.....	32
CE1 Mathématiques, résultats 2022 des écoles de la Cité éducative de Sainte-Rose – comparaison avec les résultats de l’académie et du national :	33
Suivi de la performance des élèves de la cohorte « CP 2021 – CE1 2022 »	35
Taux de réussite au DNB :.....	37
LES PREMIERES RECOMMANDATIONS	38
CONCLUSION	39
ANNEXES.....	40
Annexe 1 : présentation des actions financées	41

INTRODUCTION

Présentation du programme « cité éducative »

Les Cités éducatives correspondent à programme expérimental visant à intensifier les prises en charges éducatives des enfants et des jeunes, de 0 à 25 ans, avant, pendant, autour et après le temps scolaire. Elles relèvent du volet éducatif du contrat de ville et consistent en une grande alliance des acteurs éducatifs dans les quartiers prioritaires.

Il s'agit d'une démarche vectrice d'une nouvelle méthodologie de travail qui doit permettre de questionner et de repenser les politiques éducatives locales. L'objectif étant de construire un éco-système cohérent.

Sur le terrain, trois grandes orientations nationales guident l'ambition des cités éducatives :

- Conforter le rôle de l'École en la rendant plus attractive
- Promouvoir la continuité éducative en construisant un lien continu avec les parents et les autres acteurs pouvant contribuer à la réussite éducative (dès le plus jeune âge et dans le périscolaire)
- Ouvrir le champ des possibles en multipliant les opportunités d'ouverture et de mobilité sur le monde extérieur

La mise en place du programme à Sainte-Rose :



Labellisée en février 2022, la Cité éducative de Sainte-Rose est la quatrième du département à s'inscrire dans le programme. Sa mise en place s'est effectuée dans un contexte de renouvellement du cadre partenarial avec les acteurs susceptibles de contribuer au financement de projets, notamment l'Etat, avec la reprise du contrat de ville, en mars 2022, après un arrêt de 2 ans, et la Caisse d'Allocations Familiales de la Guadeloupe à travers la mise en place de la convention territoriale globale de services aux familles. Mais aussi, dans un contexte de renouvellement de l'équipe municipale avec l'élection d'un nouveau maire en janvier 2022.

La situation économique et sociale :

La commune de Sainte-Rose compte 2 quartiers prioritaires (QPV) : La Boucan et Le Bourg. En 2018, 6 934 habitants vivent dans les QPV du Bourg et de la Boucan, soit 34 % de la population communale : 4 197 habitants au sein du QPV Le Bourg et 2 737 habitants au sein du QPV La Boucan.

Les moins de 25 ans représentent ainsi plus d'un tiers de la population de ces quartiers (2 462 jeunes), respectivement 33,2 % de la population de la Boucan et 37 % de la population du Bourg (contre 29 % sur l'ensemble du département). Cette population représente la cible prioritaire du programme cité éducative.



Barrage de La Boucan, à Sainte-Rose - 22/11/2021 • ©Christian Danquin |

Le taux de chômage au sein des QPV atteint 42,3 % dans le Bourg et 49,6 % à la Boucan, contre 41,4 % en moyenne dans l'ensemble des QPV de Guadeloupe et 31 % dans les QPV de France. Les jeunes sont les premiers affectés par ces difficultés d'insertion dans le monde du travail. Lors de la crise sociale de novembre 2021, le quartier de La Boucan à Sainte-Rose a été l'un des points névralgiques de la contestation.

La taille de la cité éducative de Sainte-Rose :

15

Etablissements partenaires

- 12 établissements du 1^{er} degré
- 3 établissements du 2nd degré

2 840

Elèves concernés

- 1 202 élèves du 1^{er} degré
- 1 639 élèves du 2nd degré

210

Personnels encadrants

- 66 professionnels au 1^{er} degré
- 144 professionnels au 2nd degré

Le périmètre de la cité éducative :

➤ **Les établissements scolaires du 1^{er} degré :**

Le périmètre de la cité éducative comprend 11 écoles publiques du 1^{er} degré :

- 3 écoles primaires publiques (EPPU) : Bis Cadet, Morne rouge et Viard - Reimoneq Joseph
- 4 écoles maternelles publiques (EMPU) : La Boucan, Cadet, Bourg 1 et Bourg 2
- 4 écoles élémentaires publiques (EPU) : La Boucan, Morne Zizi, Bourg 1 et Bourg 2

Secteur	Cycle 1			Cycle 2 et 3		
	Nom de l'école	Effectifs élèves	Effectifs personnels	Nom de l'école	Effectifs élèves	Effectifs personnels
La Boucan	Bis Cadet	32	2	Bis Cadet	72	4
	Morne Rouge	39	2	Morne Rouge	59	4
	La Boucan ***	88	5	La Boucan	123	7
	Cadet	59	3	Morne Zizi	101	7
	Sous-total	218	12	Sous-total	355	22
Le Bourg	Bourg 1	89	4	Bourg 1	140	7
	Bourg 2	86	4	Bourg 2	196	10
	Viard - Reimoneq Joseph ***	41	2	Viard - Reimoneq Joseph	77	5
	Sous-total	216	10	Sous-total	413	22
TOTAL	TOTAL	434	22	4 TOTAL	768	44

Source : Académie Guadeloupe | Structures pédagogiques des écoles de la circonscription de Sainte-Rose | année scolaire 2022 - 2023

Légende :

Réseau éducation prioritaire (REP)

Quartier prioritaire (QP)

*Très petite section (TPS)

Répartition des écoles selon la géographie prioritaire :

6 écoles en REP :

- 2 EPPU : Bis Cadet et Morne rouge
- 2 EMPU : La Boucan et Cadet
- 2 EEPU : La Boucan et Morne Zizi

4 écoles en QP :

- 2 EMPU : Bourg 1 et Bourg 2
- 2 EEPU : Bourg 1 et Bourg 2

1 école hors EP et hors QP :

- 1 EPPU : Viard - Reimoneq Joseph

Le nombre de classes et le nombre d'élèves par niveau :

Niveau	Nombre de classes	Nombre d'élèves	dont élèves en REP	dont élèves en QPV
TPS	2	21	17	0
PS	11	150	74	61
MS	12	138	74	57
GS	8	125	53	57
TOTAL	33	434	218	175

Source : Académie Guadeloupe | Structures pédagogiques des écoles de la circonscription de Sainte-Rose | année scolaire 2022 - 2023

Les 4 écoles maternelles en REP de Sainte-Rose accueillent 50.2 % des écoliers (218 élèves) de la cité éducative et les 2 écoles maternelles en QP en accueillent 40.3 %. (175 élèves).

Niveau	Nombre de classes	Nombre d'élèves	dont élèves en REP	dont élèves en QPV
CP	11	127	59	53
CE1	11	154	78	66
CE2	9	142	65	64
CM1	10	154	74	63
CM2	10	177	79	81
TOTAL	51	754	355	327

Source : Académie Guadeloupe | Structures pédagogiques des écoles de la circonscription de Sainte-Rose | année scolaire 2022 - 2023

Les 4 écoles élémentaires en REP de Sainte-Rose accueillent 47.1 % des écoliers (335 élèves) de la cité éducative et les 2 écoles élémentaires en QP en accueillent 43.4 %. (327 élèves).

Les écoles du 1^{er} degré comptent 84 classes pour 1 188 élèves :

- 42% des classes (36 classes) ont des effectifs de 12 élèves maximum
- 52.3% des classes (44 classes) ont des effectifs entre 13 et 24 élèves
- 4.7% des classes (4 classes) ont des effectifs supérieurs à 24 élèves

➤ **Les établissements scolaires du 2nd degré :**

Le collège Bèbèl accueille 571 élèves dont 37,4 % habitent en QPV.

- 1 SEGPA de 50 élèves
- 2 dispositifs ULIS (18 élèves)
- 1 unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) de 5 élèves

À la rentrée 2021,

- 52.6 % d'élèves sont issus de PCS défavorisés
- le taux de boursiers est de 54,4 % (dont 44,7 % au taux le plus haut)
- l'indice de position sociale (IPS) de 80.7 est inférieur à la moyenne académique (86,2) et nationale (100,1) avec une hétérogénéité de 35,2

Le collège Bois Rada est classé en Réseau d'Éducation Prioritaire depuis 2015 et accueille 444 élèves dont 27,1 % résidant en QPV.

Le REP de BOIS RADA est constitué de 7 établissements dont 6 écoles avec des classes dédoublées :

- Le Collège Bois Rada
- les écoles primaires de Morne Rouge et Bis-Cadet
- les écoles élémentaires de La Boucan
- Les écoles maternelles de la Boucan et de Cadet

Secteur	Nom du collège	Effectifs élèves	Effectifs personnels
La Boucan	Bois Rada	444	44
Le Bourg	Bèbèl	571	50
TOTAL	2 collèges	1 015	94

Légende :

Réseau éducation prioritaire (REP)
Quartier prioritaire (QP)

Le lycée général et technologique Sonny Rupaire accueille 624 élèves originaires des établissements scolaires du Nord Basse-Terre, principalement des communes de Pointe-Noire, Sainte-Rose et Lamentin. Ce large bassin de recrutement favorise la mixité sociale au sein de l'établissement.

Nom du lycée	Effectif élèves	Effectif enseignants
Sonny Rupaire	624	50

Les enjeux du programme pour le territoire :

Le diagnostic de départ a fait ressortir plusieurs enjeux :

- 1) La petite enfance (proposition d'actions ciblées favorisant la réussite dès le plus jeune âge)
- 2) Les petits-déjeuners à l'école (développement d'une offre régulière et gratuite)
- 3) L'accès au sport (déploiement du dispositif savoir nager)
- 4) L'accès à la culture (mobilisation des ressources locales)
- 5) Le rôle des parents (implication dans le parcours de leurs enfants)
- 6) L'apprentissage des savoirs fondamentaux (mathématiques et français)
- 7) La lutte contre le décrochage scolaire
- 8) L'usage des outils informatiques (maîtrise)

Par ailleurs, la communauté éducative du lycée est confrontée à deux problématiques majeures :

- Les conduites addictives, notamment les addictions à l'alcool et au cannabis qui touchent particulièrement les élèves scolarisés en classe de 1ère ;
- Des difficultés en matière de gestion des émotions et un manque d'estime de soi qui affecte principalement les élèves de seconde.

Objectif de l'évaluation

L'objectif de cette évaluation est double. D'une part, il s'agit d'évaluer les impacts des actions menées par la Cité Éducative, en examinant les effets produits par rapport aux trois orientations nationales et aux six parcours thématiques. D'autre part, l'évaluation vise à analyser le processus de gouvernance et de coopération, en se concentrant sur l'organisation de la gouvernance, la mise en réseau des politiques éducatives, la coopération entre acteurs, les partenariats et l'articulation avec le droit commun.

Méthodologie

L'évaluation du programme de la Cité Éducative de Sainte-Rose a été conduite en utilisant une méthodologie mixte, intégrant à la fois des enquêtes, des entretiens et une analyse documentaire. Les enquêtes ont été menées auprès des porteurs de projets pour établir le bilan des actions menées. Des entretiens avec les membres du COPIL ont permis d'analyser le processus de gouvernance et de coopération. En complément, une étude documentaire a fourni des éléments de contexte additionnel et une perspective plus large. Un défi notable rencontré a été l'accès tardif à certaines informations, ce qui a pu influencer la compréhension de certains aspects du programme.

LA PROGRAMMATION 2022- 2023

La méthode d'élaboration du plan d'action

Cadre Stratégique et Objectifs Locaux

La Cité Éducative de Sainte-Rose s'appuie sur un cadre stratégique bien défini pour l'élaboration de son plan d'action. Trois grandes orientations nationales guident ce cadre : conforter le rôle de l'école, promouvoir la continuité éducative, et ouvrir le champ des possibles. Ces orientations sont complétées par trois ambitions clés – s'épanouir, s'ouvrir, et réussir – et deux axes transversaux essentiels, à savoir le soutien à la parentalité et la lutte contre la fracture numérique.

Localement, le projet est structuré autour de trois objectifs principaux : collaborer pour la réussite scolaire et éducative de tous les élèves, œuvrer pour la continuité éducative, et aider les jeunes à trouver les clés d'un épanouissement et d'un soutien social dans leur environnement. Ces objectifs se déclinent en six itinéraires thématiques : sport santé citoyenneté, arts et culture, gouvernance, réussite éducative, avenir, et parentalité.

Construction du Plan d'Action Annuel

Le plan d'action annuel est élaboré à partir des propositions soumises en réponse aux appels à projet de la Cité Éducative. Un jury, composé des membres du COPIL, évalue ces propositions pour sélectionner les projets qui correspondent le plus étroitement aux objectifs du programme. Les porteurs de projets doivent proposer des actions qui s'alignent avec le cadre stratégique et satisfaire aux critères de sélection pour obtenir le financement.

Cependant, il est important de noter que la méthode actuelle, basée presque exclusivement sur les appels à projets, tend à favoriser la mise en concurrence plutôt que la coopération entre les acteurs. Ce mode de fonctionnement peut limiter la qualité et la portée des projets proposés.

Recommandations

Il faudrait que les actions mises en place découlent de l'analyse du diagnostic et de la volonté d'apporter des réponses aux problématiques identifiées comme prioritaires. Le diagnostic est censé aider à la compréhension de la situation et des causes qui l'ont produite. Faire évoluer une situation nécessite d'avoir une connaissance de la situation de départ, des facteurs susceptibles de faire évoluer cette situation et des moyens d'agir efficacement.

- Organisation d'Ateliers : pour permettre une meilleure connaissance du territoire, une analyse approfondie des besoins et des ressources disponibles.
- Création de Groupes de Travail : pour favoriser la co-construction de projets, la génération d'idées d'actions, et le partage de données entre les différents acteurs.

Ces ajustements sont essentiels pour créer un environnement propice à la collaboration, permettant ainsi aux acteurs locaux de s'appropriier pleinement les objectifs du programme et de comprendre les enjeux spécifiques au territoire.

Les moyen mobilisés

Le programme de la Cité Éducative s'appuie sur une convention cadre triennale qui établit le cadre de coopération et définit les contributions de chaque partenaire pour la période 2022 à 2025.

Les engagements des partenaires signataires :

Engagements Etat	Ce qui a été réalisé
Verser l'enveloppe prévisionnelle réservée à la cité éducative de Sainte-Rose (enveloppe spécifique programme 147 politique de la ville)	Versement de 300 K€ / an, soit 900 K€ ¹ au titre des exercices 2022 à 2024.

Engagements Education nationale	Ce qui a été réalisé
Créer un fonds qui sera abondé en partie par des crédits inscrits au budget de l'académie de Guadeloupe.	Mise à disposition d'une enveloppe de 15 K€
Mettre à disposition de la Cité éducative un chef de projet opérationnel qui va assurer l'impulsion, l'animation, la coordination et le suivi des actions.	Affectation d'un personnel Education nationale à mi-temps à partir de septembre 2022 pour assurer la fonction de chef de projet de la Cité éducative de Sainte-Rose.
Assurer le déploiement des mesures relevant de l'éducation prioritaire	Mise en œuvre du projet de réseau Application des mesures de « dédoublement des classes ».
Assurer le déploiement de la stratégie de lutte contre la pauvreté	Convention avec la ville de Sainte-Rose pour la distribution de « petits-déjeuners à l'école » non reconduite depuis 2021.
Favoriser l'ouverture de l'école aux acteurs éducatifs autres que les personnels Education nationale	Accueil des intervenants extérieurs associés aux projets mis en œuvre dans le cadre de la cité éducative

Engagements Commune de Sainte-Rose	Ce qui a été réalisé
Participer au cofinancement du plan d'actions triennal	En raison d'une situation financière marquée par des déficits importants, la commune ne peut pas participer au cofinancement.
Mobiliser les moyens humains de la commune	Nomination du chef de projet contrat de ville en qualité de chef de projet cité éducative par le maire.

¹ Ce montant correspond à celui alloué aux villes d'environ 18 000 habitants.

L'enveloppe cité éducative :

La Cité Éducative de Sainte-Rose bénéficie d'un apport significatif de l'État, à travers la politique de la Ville, avec une contribution de 300 000 euros par an sur trois ans. Cette enveloppe, prévue pour être complétée par les contributions des partenaires signataires, ne se limite pas au simple financement d'actions. elle vise principalement à financer des démarches et projets multi partenariaux, essentiels à la construction et à la dynamisation du système éducatif local.

La philosophie des dépenses

Selon Annie TOBATY, membre du bureau du Comité national d'orientation et d'évaluation (CNOE), les cités éducatives qui embrassent pleinement l'esprit de cette initiative sont celles qui allouent entre 30% et 50% de leur budget aux dépenses d'ingénierie. Ces dépenses comprennent le financement de chefs de projet opérationnels et l'utilisation de services externes pour l'assistance à la maîtrise d'ouvrage et l'évaluation. Cette approche vise à favoriser des actions telles que l'association des publics concernés dans la planification, la facilitation des liens entre les acteurs, l'organisation de temps de concertation, et la promotion de l'utilisation d'outils partagés.

La dynamique locale

À Sainte-Rose, une partie du budget a été judicieusement utilisée pour engager un consultant chargé de mener le processus d'évaluation du programme. Cette initiative inclut la mise en place d'ateliers collaboratifs, conçus pour faciliter l'émergence d'une vision partagée entre les différents acteurs impliqués. Bien que la part du budget actuellement dédiée à ces actions stratégiques soit inférieure à 30%, cela indique clairement que la Cité Éducative de Sainte-Rose s'engage sur la bonne voie. L'accent mis sur la synergie et la collaboration entre les acteurs locaux montre une compréhension claire des objectifs du programme et un engagement à les atteindre de manière collaborative et stratégique.

La consommation de l'enveloppe :

Au titre de la programmation 2022, la totalité de l'enveloppe Cité Éducative de Sainte-Rose a été consommée. Cette utilisation indique une gestion active des fonds. Toutefois, il importe de souligner que les crédits spécifiques de la politique de la ville sont censés soutenir en premier lieu des expérimentations dans des champs non couverts par le droit commun et que pour le moment, la cité éducative mobilise très peu le droit commun.

Les perspectives

Pour renforcer davantage l'impact du programme, il serait bénéfique pour la Cité Éducative de Sainte-Rose d'augmenter progressivement la part du budget allouée aux dépenses d'ingénierie, conformément aux recommandations du CNOE. Cela permettrait d'assurer le développement des démarches multi partenariales et la formation d'une alliance éducative à l'échelle locale.

Les actions mises en place

Les sources d'information mises disposition :

- BILAN DEF PERIODE JUILLET 2022 - DEC 2022_ACTIONS cité éducative SR
- BILAN DEF PERIODE NOV 2022 - AVRIL 2023_ACTIONS cité éducative SR
- Justification récapitulatif TRANCHE 1
- Justification récapitulatif TRANCHE 2

Les actions mises en place correspondent aux actions ayant bénéficié d'un financement de la cité éducative. C'est à partir de celles-ci que le plan d'action se construit.

Au titre de la programmation 2022, 21 actions ont bénéficié d'un soutien financier :

Les financements alloués aux opérateurs (enveloppe cité éducative) ont été versés en 2 tranches permettant une mise en œuvre échelonnée. La première tranche couvre la période allant du 1er avril 2022 au 31 décembre 2022, tandis que la seconde s'étend du 1er novembre 2022 au 30 juin 2023.

N°	ACTIONS FINANCEES	TRANCHE 1	TRANCHE 2
1	JOUER AUX ECHECS		✓
2	TI KAZ A JWE	✓	✓
3	BUSINESS SCHOOL GAME	✓	✓
4	CLUB MATHÉMATIQUES	✓	✓
5	VALISE PÉDAGOGIQUE LIRE DIRE ÉCRIRE	✓	
6	MALETTE ALBUMS LITTÉRATURE	✓	
7	LECTURES PLURIELLES		✓
8	PANNYE KREYOL	✓	
9	CLUBS DE SCRABBLE	✓	
10	ATELIER DU GOUT	✓	✓
11	OSMOSE	✓	✓
12	SYMBIOSE	✓	✓
13	THEATRE	✓	✓
14	MIZIK AN NOU		✓
15	SUR LES TRACES DES AMÉRINDIENS	✓	✓
16	MON ÉCOLE EN COULEURS	✓	✓
17	LES USEPIENS ET LES USEPIENNES	✓	✓
18	ÉVEIL GYMNIQUE AU CYCLE 1	✓	✓
19	SUR LES TRACES DE SONNY RUPAIRE		✓
20	LA LUDIFICATION DES SCIENCES	✓	✓
21	RENFORCEMENT PRE	✓	✓
	TOTAL	17 actions	17 actions

Une présentation plus détaillée de ces actions est disponible en annexe (focus sur 10 actions).

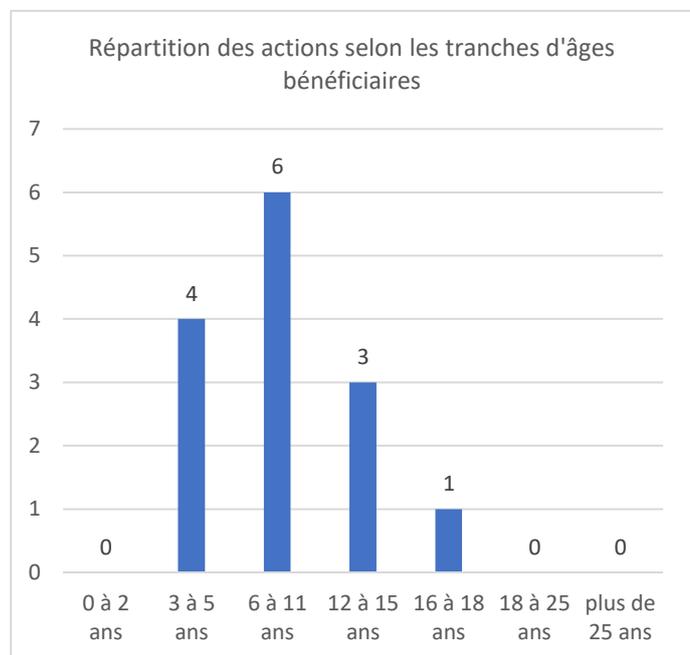
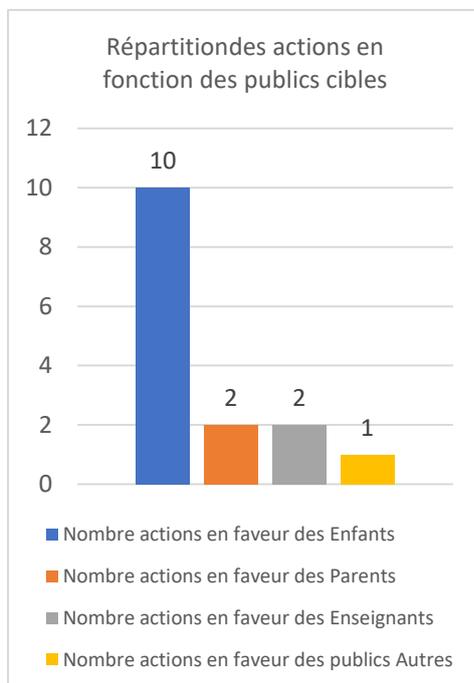
Les acteurs impliqués :

La programmation 2022 – 2023 comprend 18 actions. Aucune de ces actions n'est portée par une association locale. Cette non-participation des associations locales dans la mise en place des actions peut être attribuée à deux facteurs principaux :

- Manque de Compétences et d'Ingénierie : Les opérateurs locaux présents à Sainte-Rose pourraient ne pas posséder les compétences et l'ingénierie nécessaires pour se positionner efficacement et répondre aux appels à projets dans le cadre du « contrat de ville » et de la « cité éducative ».
- Insuffisance d'Accompagnement : Il semble également que les opérateurs ne bénéficient pas d'un accompagnement suffisant de la part des pilotes du programme cité éducative, ce qui pourrait les aider à se positionner plus avantageusement.

Cette situation n'est pas figée et pourrait évoluer positivement en fonction des mesures d'accompagnement qui seront mises en place par les responsables du programme. En fournissant un soutien ciblé aux opérateurs locaux, notamment en renforçant leur compréhension des enjeux, et en les guidant à travers le processus de réponse aux appels à projets, il est possible de favoriser une participation plus active et significative des associations locales. Ceci pourrait contribuer à une programmation plus alignée sur les besoins et les objectifs spécifiques de la cité éducative.

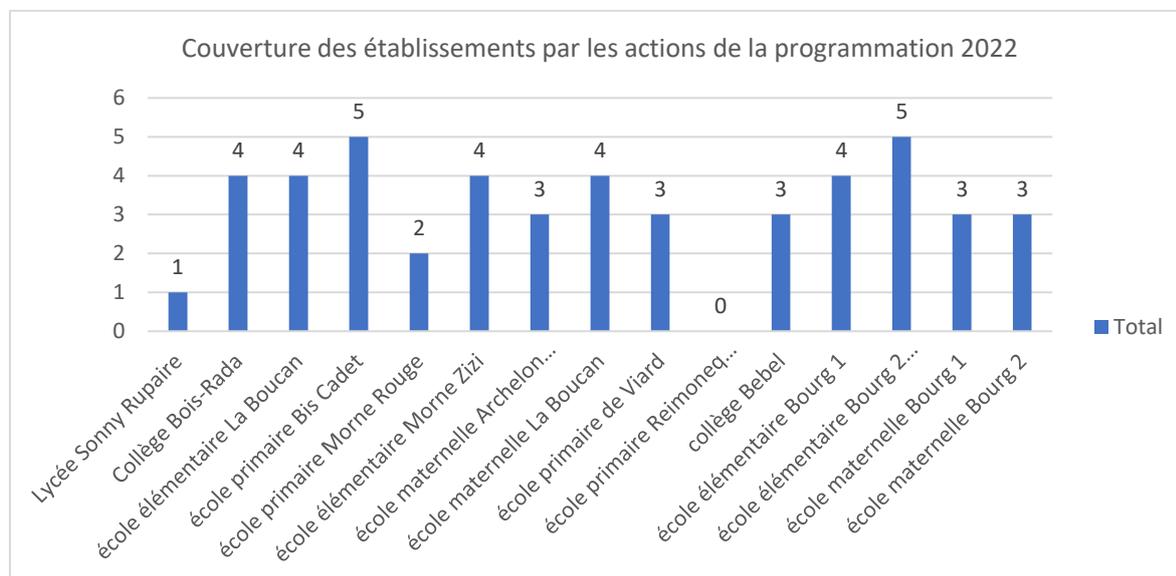
Les publics bénéficiaires :



Une majorité d'action a concerné les enfants âgés de 6 – 11 ans (6 actions), et ceux de 3 - 5 ans (4 actions). Et, dans une moindre mesure ceux de 12 – 15 ans (3 actions), et ceux de 16 – 18 ans (1 action). Un peu moins d'actions ont eu pour cible les enseignants (2 actions) et les parents (2 actions). La prochaine programmation devra essayer d'aller vers plus d'équilibre en prenant mieux en compte

ces deux acteurs principaux de l'éducation des enfants et des jeunes au quotidien. Concernant ces des derniers, une attention particulière sera à porter aux moins de 3 ans et aux plus de 16 ans.

Les établissements scolaires concernés :

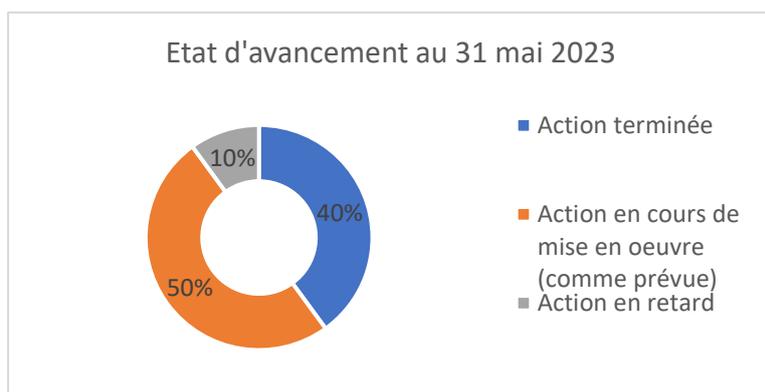


Les établissements scolaires de la cité éducative ont accueilli entre 3 et 5 actions en moyenne chacun. Seuls 3 établissements ont bénéficié de moins de 3 actions : Ecole Morne Rouge (2), LGT Sonny Rupaire (1 action), Ecole primaire Reimoneq (aucune action)

Le calendrier de mise en œuvre :

Selon ce que les opérateurs interrogés ont déclaré, la mise en œuvre des actions a démarré à partir du mois de septembre 2022, pour celles qui ont démarré le plus tôt, et jusqu'à 12 mois après la date de réponse à l'appel à projet pour certaines actions. Or, les actions sont prévues pour une mise en œuvre entre le 1^{er} avril 2022 et le 30 juin 2023.

Plus les dates de démarrage sont tardives, plus les durées de mise en œuvre des projets sont réduites. Pour être efficace certaines actions doivent être répétées suffisamment longtemps et suffisamment de fois. Cela nécessite donc de disposer de suffisamment de temps, mais il s'agit d'un facteur difficilement maîtrisable en raison des nombreux imprévus qui peuvent survenir, mais aussi des calendriers déjà chargés qui laissent peu de marge de manœuvre pour la programmation de nouvelles actions.



Comme l'indique le graphique ci-contre, au 31 mai 2023 (date à laquelle les bilans des opérateurs sont attendus), 40% des actions financées étaient terminées, tandis que 50% était encore en cours et 10% accusaient un retard.

Cela montre la complexité de respecter dans les délais prévus dans la mise en œuvre des actions et met l'accent sur l'importance d'un suivi continu pour optimiser la réalisation des projets.

Les difficultés rencontrées dans le déploiement :

Problèmes Logistiques et Organisationnels

Les opérateurs ont signalé plusieurs difficultés logistiques, telles qu'un manque de temps pour l'organisation des activités et un personnel insuffisant pour gérer la charge de travail. Ces contraintes ont entravé une répartition efficace des responsabilités.

Report et Absence des Intervenants

Des problèmes organisationnels ont été également notés, notamment l'absence répétée des intervenants et le report fréquent des dates d'intervention. Ces retards ont eu un impact négatif sur la mise en œuvre des actions prévues.

Défis de Communication

La communication autour des actions impliquant les établissements scolaires a été identifiée comme une difficulté majeure, affectant la coordination et la mise en œuvre des projets.

Manque d'Adhésion et de Clarté

Une difficulté supplémentaire a été le manque d'adhésion de tous les collègues concernés, reflétant un sentiment de non-partage des objectifs au sein de la communauté éducative. Cette situation pourrait découler d'un manque de visibilité sur la stratégie globale et les résultats attendus du programme.

La programmation 2023 – 2024

Un appel à projet commun au contrat de ville et à la cité éducative a été lancé en début d'année 2023 (janvier - février) : 31 projets ont été retenus pour un budget de 315 000 € alloué, soit 300 000 € de l'enveloppe cité éducative, auxquels s'ajoutent les 15 000 € du fonds d'amorçage BOP 230 mis à disposition par le rectorat.

Les liens avec les objectifs du programme

		Objectifs nationaux			
		Conforter le rôle de l'école	Promouvoir la continuité éducative	Ouvrir le champ des possibles	
Itinéraire thématiques	Réussite scolaire	<p>CLUB MATHÉMATIQUES</p> <p>MALETTE ALBUMS LITTÉRATURE</p> <p>MON ÉCOLE EN COULEURS</p> <p>RENFORCEMENT PRE</p> <p>VALISE PÉDAGOGIQUE LIRE DIRE ÉCRIRE</p>	<p>CLUBS DE SCRABBLE</p> <p>TI KAZ A JWE</p> <p>LUDIFICATION DES SCIENCES</p>	<p>JOUER AUX ÉCHECS</p>	9 actions
	Art et culture	<p>SUR LES TRACES DE SONNY RUPAIRE</p> <p>LECTURES PLURIELLES</p> <p>SUR LES TRACES DES AMÉRINDIENS</p>	<p>MIZIK AN NOU</p> <p>OSMOSE</p> <p>SYMBIOSE</p> <p>THEATRE</p>		7 actions
	Sport, santé, citoyenneté		<p>EVEIL GYMNIQUE AU CYCLE 1</p> <p>LES USEPIENS ET LES USEPIENNES</p> <p>PANNYE KREYOL</p>	<p>ATELIER DU GOUT</p>	4 actions
	Avenir			<p>BUSINESS SCHOOL GAME</p>	1 action
	Parentalité				0 actions
	Gouvernance				0 actions
		8 actions	11 actions	2 actions	

Légende :

Actions portées par une association

Actions portées par l'Éducation nationale

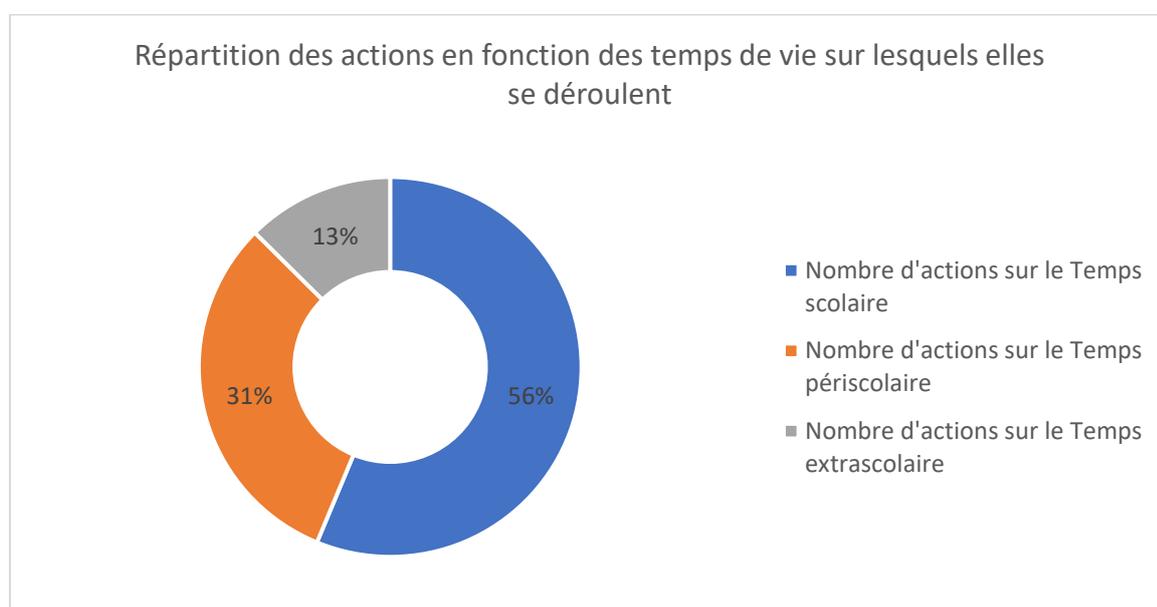
Actions portées par une collectivité territoriale

Dans le cadre de la programmation 2022 de la Cité Éducative de Sainte-Rose, l'Éducation nationale s'est distinguée en portant le plus grand nombre d'actions, avec 14 initiatives financées, principalement dans les domaines de l' « art et la culture » ainsi que la « réussite scolaire ». Les associations ont proposées 6 actions, parmi lesquelles 4 s'inscrivent dans l'orientation nationale consistant à « promouvoir la continuité éducative » et 2 dans celle qui vise à « ouvrir le champ des possibles ». La Ville de Sainte-Rose est porteuse d'une seule action financée, alignée sur la réussite scolaire et « conforter le rôle de l'école ».

Les orientations nationales les plus investies ont été la « continuité éducative » et le renforcement du « rôle de l'école », alors que l'orientation « ouvrir le champ des possibles » a été moins priorisée malgré son importance. Pour une meilleure harmonisation des actions avec les objectifs du programme, une communication ciblée pourrait aider les porteurs de projets à mieux comprendre les attentes.

Le cadre des actions :

À travers les Cités éducatives, l'objectif du Gouvernement est de « fédérer tous les acteurs de l'éducation scolaire et périscolaire, dans les territoires qui en ont le plus besoin ». Comme l'indique le graphique ci-dessous, la majorité des actions (56%) se déroulent sur le temps scolaires, et à peu près un tiers sur le temps périscolaires (31%) et dans une moindre mesure sur le temps extra-scolaire (13%).



LE PROCESSUS DE COOPERATION

Les instances de gouvernance

La troïka :

En principe, les cités éducatives sont gouvernées par un trio, une troïka, associant un représentant de la préfecture, un principal d'un collège et un agent ou un élu de la collectivité. Ce modèle de la gouvernance par la Troïka désignée par les textes, n'a pas été repris par la Cité éducative de

A Sainte-Rose la troïka se compose de 4 membres : la déléguée du préfet à la politique de la ville, la Principale chef de file, le chef de projet de la cité éducative et la cheffe de projet politique de la ville. Elle se réunit 3 fois dans l'année et dispose d'un mail dédié avec un DRIVE dans lequel les documents stratégiques sont placés.

Le Comité de Pilotage :

Composition :

Institutions représentées	Acteurs membres	11
Etat – Préfecture	<ul style="list-style-type: none">▪ Sous-préfet, secrétaire général adjoint délégué à la cohésion sociale	1
Etat – Education Nationale	<ul style="list-style-type: none">▪ Directeur Académique Adjoint des Services de l'Éducation Nationale (DAASEN)▪ Inspecteur circonscription de Sainte-Rose▪ Principal collège Bois Rada (établissement chef de file)▪ Principal collège Bèbèl▪ Proviseur Lycée Sonny Rupaïre▪ Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional (IA-IPR) référent du réseau d'éducation prioritaire (REP)▪ Chef de projet cité éducative	7
Collectivité territoriale – Ville de Sainte-Rose	<ul style="list-style-type: none">▪ Maire de la Ville de Sainte-Rose▪ Elue municipale en charge de l'éducation	2
Collectivité territoriale – Conseil Départemental	<ul style="list-style-type: none">▪ Sous Directrice du Développement Social des quartiers et de la lutte contre l'exclusion	1

Structure du Comité de Pilotage (Copil)

Le comité de pilotage (Copil) de la Cité Éducative de Sainte-Rose se compose de quatre institutions clés : l'État, l'Éducation nationale, la ville de Sainte-Rose, et le Conseil départemental. Cette structure reflète une collaboration interinstitutionnelle visant à soutenir et guider le programme. Au total, 11 acteurs forment ce comité, parmi lesquels l'Éducation nationale détient une présence significative avec 7 membres.

Prédominance de l'Éducation Nationale

La forte représentation de l'Éducation nationale au sein du Copil souligne son rôle crucial dans la mise en œuvre des orientations de la Cité Éducative. Cette prédominance reflète l'importance de l'éducation formelle dans la conception et le déploiement des initiatives éducatives. Cependant, cette disproportion pourrait poser des questions d'équilibre des pouvoirs et de diversité des perspectives au sein du comité.

Observation sur l'Absence des Familles

L'analyse de la composition actuelle du comité de pilotage (Copil) de la Cité Éducative de Sainte-Rose révèle que les familles, bien qu'elles soient au cœur du programme, ne sont pas représentées dans les instances de gouvernance. Cette absence soulève des préoccupations quant à la complétude de la perspective apportée par le Copil, surtout dans les décisions touchant directement les bénéficiaires du programme. Les familles jouent un rôle central dans l'éducation et le développement des enfants et des jeunes. Leur perspective sont cruciales pour comprendre les besoins réels des bénéficiaires et pour assurer l'alignement des objectifs du programme avec ces besoins.

Rôle Central dans les Arbitrages

Le comité de pilotage (Copil) de la Cité Éducative de Sainte-Rose joue un rôle crucial dans la prise de décisions liées aux financements. Comme l'indiquent les membres, c'est au sein de cette instance que les demandes de financement des opérateurs sont présentées, analysées et délibérées. Les dossiers font l'objet d'un examen impliquant plusieurs financeurs et nécessitant souvent des allers-retours. Toutefois, un membre a exprimé le besoin d'évoluer « du statut de simple payeur au statut de concepteur capable de contribuer à la réflexion sur la stratégie ».

Potentiel d'Amélioration

Il est reconnu qu'il existe « une bonne marge de progrès s'agissant du niveau d'appropriation des aspects stratégiques de la CE ». Les membres aspirent à une compréhension plus profonde et à une meilleure appropriation des objectifs stratégiques de la Cité Éducative, ce qui permettrait de s'engager dans des actions plus ciblées et significatives, évitant ainsi de « faire pour faire ». Comme le suggère un membre : « Nous avons besoin de temps et d'espace pour réfléchir, échanger, approfondir. C'est peut-être à construire ». Ceci implique de développer des opportunités de rencontres en dehors des réunions formelles du Copil.

Rôle :

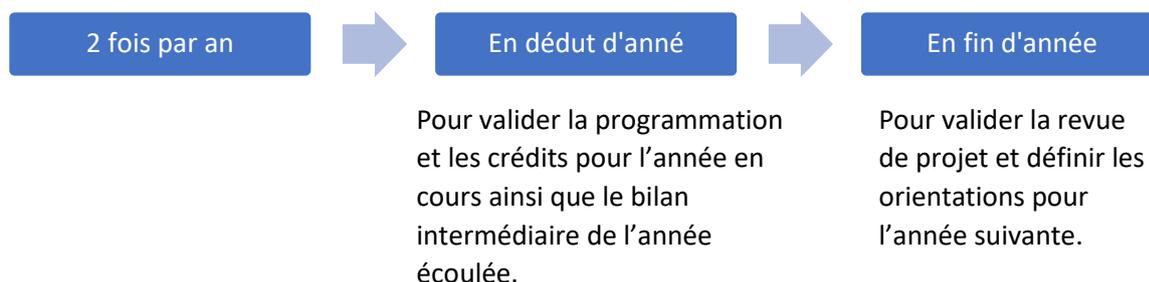
Fixe les orientations générales du projet de la cité éducative

Arbitre les propositions issues de la concertation

Valide chaque grande étape de la démarche

Définit les axes du plan d'actions et la répartition de l'enveloppe

Les fréquence des réunions : 2 fois / ans



Le Comité Technique :

Composition :

Institutions représentées	Acteurs membres	11
Etat – Préfecture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déléguée du préfet à la politique de la ville – arrondissement de Basse-Terre ▪ Chargé de mission à la prévention et à la lutte contre la pauvreté 	2
Etat – Education Nationale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principal adjoint collège Bois Rada ▪ Principale adjointe collège Bèbèl ▪ Provisoire adjointe lycée Sonny Rupaire ▪ Coordonnateur du réseau d'éducation prioritaire 	4
Etat – Direction de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités (DEETS)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chargée de mission politique de la ville - Référente contrat de ville de Sainte-Rose 	1
Etat – Direction des affaires culturelles (DAC)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conseillère en éducation artistique et culturelle 	1
Collectivité territoriale – Ville de Sainte-Rose	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chef de projet politique de la ville ▪ Coordinatrice PRE et programme cité éducative 	2
Caisse d'allocations familiales (CAF)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conseiller technique territorial - Pôle action sociale - Secteur animation des territoires 	1

Le cotech regroupe 6 institutions pour 11 acteurs. Comme pour le copil, l'Education nationale est également l'institution la plus représentées. On pourra remarquer qu'il manque des acteurs comme l'ARS pour promouvoir les politiques de santé publique

Rôle :

Donne un avis sur les projets à soutenir

Met en oeuvre les orientations fixées par le COPIL

Assure l'évaluation

Propose des éléments au COPIL

Fréquence des réunions :

1 fois par mois

Défis du Rythme Actuel

Le rythme mensuel des réunions du comité technique (Cotech) de la Cité Éducative de Sainte-Rose s'est révélé être un défi significatif pour les participants. Bien que ces réunions soient essentielles pour le suivi et la coordination des activités du programme, leur fréquence a imposé une charge de travail additionnelle, souvent non reconnue dans les fiches de poste des participants. Cette situation a entraîné une difficulté à maintenir une participation régulière, essentielle pour l'efficacité du comité.

Impact sur la Mobilisation des Acteurs

La multiplication des réunions peut parfois conduire à un effet démobilisateur, surtout si les participants ne perçoivent pas clairement leur utilité ou si elles semblent redondantes. Il est crucial que chaque réunion apporte une valeur ajoutée perceptible pour maintenir l'engagement et la motivation des membres du Cotech. Dans le cas contraire, le risque est de voir s'installer une lassitude et une baisse de participation active.

Propositions pour Améliorer l'Engagement

Une révision de la méthode d'animation des réunions pourrait contribuer à remobiliser les acteurs. L'utilisation de techniques participatives, telles que les ateliers de brainstorming, les discussions en petits groupes, ou l'emploi de méthodes de prise de décision collaborative, peut rendre les réunions plus dynamiques et interactives. Ces approches favorisent l'émergence d'idées nouvelles et encouragent une participation plus active de tous les membres.

Création d'un Espace Propice à l'Expérimentation

Le Cotech doit également être un espace où les idées peuvent librement émerger et être discutées. Pour cela, il est important de créer un environnement où les membres se sentent à l'aise pour partager leurs pensées et suggestions. Encourager une culture de l'expérimentation peut aider à générer des propositions créatives et efficaces pour améliorer le programme. Cela peut impliquer d'allouer des moments spécifiques durant les réunions pour explorer de nouvelles idées ou de revoir la fréquence des réunions pour s'assurer qu'elles restent productives et motivantes.

La qualité des coopérations

Au sein de la troïka

Le fonctionnement de la Cité éducative repose essentiellement sur un équilibre minimal entre la Ville, la Préfecture et l'Education nationale. A Sainte-Rose, les acteurs semblent avoir trouvé un équilibre relativement stable.

Avec la politique de la ville

A Sainte-Rose, le chef de projet opérationnel de la cité éducative et le chef de projet contrat de ville travaillent en étroite collaboration. Les relations de collaboration ont été principalement axées sur le lancement commun des appels à projet « cité éducative » et « contrat de ville » sans pour autant que cela ne donne lieu à des stratégies de cofinancements.

Avec les associations

Les associations sont un acteur à la fois central, puisque chargés de mettre en œuvre les actions sur le terrain et auprès des bénéficiaires, et éloigné, car souvent cantonné au rôle d'opérateur et très rarement associé aux réflexions stratégiques. Par ailleurs, le recours quasi-systématique aux appels à projets ne favorise pas les coopérations, puisque la logique qui prévaut est celle de la mise en concurrence.

Avec les familles

Les conditions permettant l'association des « premiers concernés », les familles et les jeunes, ne sont pas encore très lisibles dans les plans d'action de la cité éducative de Sainte-Rose.

Avec la collectivité locale

En raison des nombreux domaines dans lesquels elles interviennent, les villes sont appelées à jouer un rôle important dans le pilotage du programme Cité Educative :

- Animation de la vie associative
- Gestion des écoles publiques (équipement, fonctionnement, entretien)
- Déploiement de dispositifs éducatifs locaux : le Projet éducatif de territoire (PEDT) et le Programme de réussite éducative (PRE)

L'absence d'actions visant à soutenir le travail partenarial dans la programmation amène à penser que cet objectif n'a pas été perçu comme prioritaire par les pilotes du programme. Aucune ingénierie pour concevoir et conduire des processus collaboratifs n'a été mobilisée. Aucun projet multi partenarial n'a été proposé.

La coopération ne se décrète pas ; elle nécessite une construction méthodique et réfléchie. Les démarches de coopération sont exigeantes en temps et sont engageantes pour les acteurs qui s'y implique. La qualité des relations de coopération entre ces acteurs dépend souvent de la bonne entente entre ces derniers et de leurs bonne volonté à coopérer également.

Avec une multiplicité et une diversité d'acteurs intervenant à des niveaux différents, le paysage éducatif apparaît complexe et éclaté en plusieurs dispositifs. Comme le souligne le Réseau National des Centres de Ressources Politique de la Ville (RNCRPV) dans son analyse sur les coopérations

éducatives, « la tendance est finalement de traiter les dispositifs de manière séparée, sans établir de réelle stratégie de coordination, et encore moins de coopération. »

La cité éducative de Sainte-Rose est appelée à jouer cette fonction de mise en cohérence à travers la construction de passerelles entre tous ces dispositifs et le développement de relations de coopération entre les acteurs. En s'appuyant sur l'existant, la cité éducative devrait pouvoir bénéficier des dynamiques impulsées par les politiques éducatives déployées sur la commune de Sainte-Rose. Cependant, ces politiques sont fortement dépendantes des dynamiques locales en place (contexte, systèmes d'acteurs, champs d'intervention, compétences).

Dans le domaine de l'animation de réseaux d'acteurs, la cité éducative de Sainte-Rose doit parvenir à capitaliser l'expérience de la politique de la ville (volet éducation) et celle de la politique d'éducation prioritaire. Dans cette optique, le coordonnateur du Programme de Réussite Educative (PRE) et le coordonnateur du Réseau d'Education Prioritaire (REP) peuvent être considérés comme deux acteurs ressources.

Il est à noter que l'action du PRE a vocation à couvrir les mêmes thématiques que celles de la cité éducative : la santé, la réussite scolaire, l'éducation à la citoyenneté, la culture, les loisirs, le sport, soutien à la parentalité, la formation des acteurs, la lutte contre le décrochage scolaire. Il s'agira de combiner les approches thématiques et les logiques de territorialisation dans la programmation des actions.

Les articulations avec les autres dispositifs

Les programmes des cités éducatives doivent s'appuyer d'abord sur les dynamiques locales existantes, notamment les activités à finalité éducative développées sur les temps périscolaires et extrascolaires.



Sur les dix dispositifs listés ci-dessus, des articulations avec la cité éducative ont été recherchées pour deux d'entre eux : le contrat de ville et le programme de réussite éducative (PRE), tous les deux portés par la Ville de Sainte-Rose.

Le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) :

Le CLAS est un dispositif qui vise à offrir, aux côtés de l'école, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour réussir. Ce dispositif s'adresse aux enfants qui rencontrent des difficultés repérées par les enseignants. L'accompagnement a lieu hors l'école et en dehors du temps scolaire.

L'articulation avec la cité éducative de Sainte-Rose n'a pas été possible au titre de la programmation 2022-2023 car il n'y avait pas d'opérateur CLAS. Dans le cadre de la programmation 2023 – 2024, un projet porté par un opérateur de Sainte-Rose a été validé par la CAF et sera mis en œuvre dans les prochains mois. Il faudra faire le lien avec la cité éducative depuis la phase de conception du projet CLAS afin d'y intégrer les enjeux de réussite scolaire du programme et proposer des réponses adaptées aux besoins identifiés par les enseignants

Le Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement à la Parentalité (REAPP) :

Le Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement à la Parentalité (REAPP) vise à soutenir et accompagner les familles dans leurs responsabilités éducatives. Ce réseau encourage le développement d'initiatives pour les parents et la mise en réseau des porteurs de projets. Il valorise les compétences parentales et propose diverses actions, comme des conférences, ateliers et journées thématiques. Pour les porteurs de projets, le REAPP offre des formations sur la méthodologie de projets parentaux, des ateliers-débats, et des groupes de travail thématiques.

La Mission de Lutte contre le Décrochage scolaire (MLDS) :

La Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire (MLDS) de l'Éducation nationale a pour objectif principal de prévenir et de lutter contre le décrochage scolaire. Elle met en place des dispositifs visant à soutenir les élèves en difficulté et à faciliter leur retour en formation. Les moyens d'action de la MLDS incluent l'accompagnement personnalisé des élèves, la mise en place de parcours adaptés, l'organisation de sessions de remise à niveau, et la collaboration avec divers partenaires pour offrir un suivi et un soutien efficaces aux jeunes concernés.

Pour l'année scolaire 2021-2022 à Sainte-Rose, la prise en charge du décrochage scolaire se présente ainsi : Sur 1015 collégiens, 79 (soit 8%) ont été identifiés comme décrocheurs. Parmi eux, 34 (43%) ont été accompagnés, 42 (53%) sont en attente d'accompagnement, et 3 (4%) sont injoignables. Concernant le profil de ces jeunes décrocheurs, 71% ont entre 16 et 18 ans, le reste ayant entre 19 et 25 ans, avec une répartition de 54,3% de filles et 45,6% de garçons.

Les espaces de vie sociale et les centres sociaux :

2 espaces de vie sociale (EVS) ont été labellisés par la CAF en 2021 et 1 centre social (CS) sera opérationnel en 2024. Le soutien à la parentalité fait partie des thématiques qui doivent être développées par les centres sociaux et constitue l'un des principaux champs d'intervention des EVS.

La présence d'EVS et de CS dans la commune offre une opportunité à la cité éducative de s'appuyer sur des structures ressources pour apporter des réponses aux problématiques familiales repérées sur le terrain par les acteurs du programme. Notamment à travers la mise en place d'activités parents/enfants telles que des conférences débats ou café parents, des groupes de paroles ou groupes d'échanges.

D'autant plus, faciliter l'articulation et la coordination des actions familles mises en œuvre sur le territoire font partie des missions de ces structures et pour y parvenir elles disposent de ressources humaines dédiées comme les référents famille.

Inviter les responsables d'EVS et CS à rejoindre les groupes de travail de la cité éducative peut être une piste pour la construction d'une coopération efficace entre par exemple, ceux qui sont en contact avec les familles et qui repèrent leurs difficultés, et ceux qui sont en mesure de les accompagner ou les soutenir.

Le Projet Educatif de Territoire (PEDT) :

Conclu pour une durée de 3 ans, le PEDT de Sainte-Rose a été formalisé et présenté en novembre 2022, toutefois il est à noter qu'au mois de juillet 2023, le chef de projet opérationnel de la cité éducative de Sainte-Rose ne disposait toujours pas du document de présentation du PEDT et n'avait aucune information sur son déploiement dans la commune. Cela, alors même que le dispositif est porté par la collectivité locale et que celle-ci est aussi un partenaire pilote de la cité éducative.

Cela interroge les conditions dans lesquelles le PEDT a été diffusé d'une part, et remet en question la démarche partenariale de la cité éducative censée favoriser l'articulation des dispositifs et la coopération entre les acteurs d'autre part. Serait-ce un indicateur de l'isolement des acteurs les uns par rapport aux autres et du manque de lien entre eux ?

Ce qui est constaté, autant dans la communication interne (entre les services d'une même organisation) qu'externe (entre les professionnels appartenant à des organisations différentes), c'est que l'information circule de manière très limitée et constitue un frein à la collaboration

Par ailleurs, il est utile de relever que la cité éducative et le PEDT réunissent dans leurs instances de gouvernance les mêmes organisations, parfois les mêmes acteurs. Un partage d'information plus efficace entre ces deux programmes est essentiel pour maximiser les impacts et assurer la complémentarité des réponses apportées aux besoins éducatifs du territoire.

Pour finir, on pourra constater à la lecture de la fiche projet synthétique du PEDT présentée ci-dessous que les axes et actions structurantes sont complémentaires aux objectifs de la cité éducative sur plusieurs points comme le renforcement de la coopération et l'animation de la communauté éducative, la professionnalisation des acteurs, ou encore la participation des parents à l'action éducative. Mais surtout, les activités destinées aux enfants sont proposées sur le temps périscolaire et associe des acteurs hors cadre scolaire. La mise en synergie de tous ces acteurs est l'une des ambitions forte du programme cité éducative. En ce sens, l'articulation avec le PEDT apparaît comme une priorité.

Axes du PEDT	Actions structurantes
1) Renforcer la coopération au sein de la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construction et animation de la communauté éducative (mise en place des instances, organisation des assises de l'éducation...)
2) Garantir la qualité et la continuité de l'action éducative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professionnalisation ▪ Sensibilisation au développement durable ▪ Développement d'activités culturelles, sportives
3) Soutenir les contributions des parents à l'action éducative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Action de soutien à la parentalité ▪ Développement de projets portés par les parents

Le Réseau d'éducation prioritaire (REP) :

L'une des mesures principale pour réduire l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire concerne le dédoublement des classes de GS, CP et CE1. Avec un effectif d'environ 12 élèves par classe, les élèves scolarisés dans ces écoles bénéficient d'un encadrement plus favorable à l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui). A Sainte-Rose, le dédoublement est effectif dans tous les établissements REP hormis l'école de Morne rouge. Il est effectif pour la classe de GS de la maternelle de Cadet que depuis cette année 2023 – 2024.

Les financements de l'enveloppe cité éducative ont permis de mettre en place des actions que le réseau n'aurait pas pu financer avec ses seuls moyens propres. Ces financements ont contribué essentiellement à payer des frais de transport, des dépenses liées l'organisation de rencontres sportives inter-établissements et des licences USEP pour les enfants dont les familles n'ont pas les moyens suffisants.

Par ailleurs, les actions mises en œuvre dans le cadre du programme cité éducative ont couvert plusieurs établissements, dont ceux en REP. Cela a permis aux élèves scolarisés dans ces établissements de bénéficier d'actions qui ne sont pas des actions proposées par le réseau, comme certaines actions du PRE ou les actions de l'USEP.

Le référentiel de **l'éducation prioritaire** établit six priorités (Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » ; Conforter une école bienveillante et exigeante ; Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents pour la réussite scolaire ; Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative ; Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels ; Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux) qui rejoignent complètement les ambitions du programme de cité éducative. C'est pourquoi les articulations entre ces deux programmes doivent faire l'objet d'une réflexion plus approfondie et en concertation.

Le plan d'actions du projet 2021 – 2024 du réseau se focalise sur plusieurs enjeux commun à la cité éducative :

- Créer les conditions de la réussite dès le plus jeune âge en proposant des actions ciblées
- Impliquer les parents et conforter leur rôle au sein du parcours de leur(s) enfant(s)
- Conforter l'apprentissage des savoirs fondamentaux (mathématiques, français)
- Lutter contre le décrochage scolaire en accompagnant les élèves tout au long de leur parcours

LES RESULTATS AUX EVALUATIONS NATIONALES 2022

Source : Education nationale | Circonscription de Sainte-Rose | résultats aux évaluations nationale CP et CE1 | Français et Mathématiques | 2022 | et MENJ-DEPP, Repères CP - CE1.

Les premiers résultats des évaluations Repères CP-CE1 de la rentrée 2022 sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves scolarisés dans les établissements scolaires de la cité éducative de Sainte-Rose et saisies à la date du 2 octobre 2022.

Ces résultats indiquent le taux de réussite, soit la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil de 2). Ils sont présentés pour chaque niveau (CP et CE1) et sont comparés avec les résultats des évaluations de la rentrée 2021 en Français et en mathématiques.

Ce mêmes résultats sont également comparés avec les résultats enregistrés au niveau de l'académie, au niveau national (France + DROM) et au niveau des écoles de France du secteur public en REP. Afin de mieux apprécier les différences de niveau, les écarts sont mesurés pour chaque comparaison.

Taux de réussite inférieur à 50 %

Taux de réussite compris entre 50 et 75 %

Taux de réussite supérieur à 75%

- Augmentation du taux de réussite par rapport à l'année précédente
- Baisse du taux de réussite par rapport à l'année précédente

Ecart positif en faveur de la cité éducative de Sainte-Rose

Ecart négatif en défaveur de la cité éducative de Sainte-Rose

CP Français, résultats 2022 des écoles de la Cité éducative de Sainte-Rose – comparaison avec les résultats de l'académie, du national et des écoles publiques en REP en France :

CP FRANÇAIS	% de réussite 2021	% de réussite 2022	Académie	National	REP	Ecart Académie/ National	Ecart CE/ Académie	Ecart CE/ National	Ecart CE/ REP
Comprendre des mots à l'oral	52%	62%	59%	71,8%	52.5%	-12,7%	3%	-9,8%	9.5%
Comprendre des phrases à l'oral	66%	81%	76,9%	84,78%	73.3%	-7,9%	4,1%	-3,8%	7.7%
Comprendre des textes à l'oral	75%	80,6%	78,1%	85,2%	75.2%	-7,1%	2,5%	-4,6%	5.4%
Manipuler des phonèmes	61%	72%	72,8%	83,2%	74.9%	-10,4%	-0,8%	-11,2%	-2.9%
Manipuler des syllabes	63%	80%	72,7%	81,8%	71.9%	-9,1%	7,3%	-1,8%	8.1%
Connaitre le nom des lettres	62%	71,9%	74,5%	81,4%	74.4%	-6,9%	-2,6%	-9,5%	-2.5%
Reconnaitre les différentes écritures	55%	65%	65,6%	69,3%	61.9%	-3,7%	-0,6%	-4,3%	3.1%

Exercices les mieux réussis

- "Compréhension orale des phrases" (81% de réussite).
- "Compréhension orale des textes" (80.6% de réussite).
- "Manipulation des syllabes" (80% de réussite).

Exercices les moins réussis

- "Comprendre des mots à l'oral" (62% de réussite).
- "Reconnaitre les différentes écritures" (65% de réussite).

Performances comparées de la Cité

Académie Guadeloupe	National	Ecoles publiques en REP
<p>4 exercices sur 7 présentent des taux de réussite supérieurs à ceux de l'académie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Manipuler des syllabes » (+7.3 points). ▪ « Comprendre des mots à l'oral » (+3 points). ▪ « Comprendre des phrases à l'oral » (+4.1 points). ▪ « Comprendre des textes à l'oral » (+2.5 points). 	<p>Pour l'ensemble des 7 exercices, les taux de réussite sont inférieurs à ceux de la moyenne nationale, mais 3 exercices enregistrent des écarts significatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Manipuler des phonèmes » (-11.2 points). ▪ « Comprendre des mots à l'oral » (-9.8 points). ▪ « connaître le nom des lettres » (-9.5 points). 	<p>2 exercices sur 7 sont moins bien maîtrisés que dans les écoles publiques de France en REP :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Manipuler des phonèmes » (-2.9 points). ▪ « connaître le nom des lettres » (-2.5 points). <p>En revanche, les 5 autres exercices enregistrent des taux de réussite supérieurs.</p>

En synthèse :

- Les résultats 2022 CP Français sont en progression par rapport à 2021, pour tous les exercices de la discipline.
- Les résultats des élèves de CP scolarisés dans les écoles publiques de la Cité Éducative de Sainte-Rose surpassent ceux de la moyenne académique dans 4 exercices sur 7, et les écart de performances pour les 3 autres exercices sont relativement faibles.
- Les taux de réussite de l'académie Guadeloupe sont inférieurs aux moyennes nationales et s'alignent davantage sur celles des écoles publiques de France en REP à la rentrée 2022.

CP Mathématiques, résultats 2022 des écoles de la Cité éducative de Sainte-Rose – comparaison avec les résultats de l'académie, du national et des écoles publiques en REP en France :

CP MATHÉMATIQUES	% de réussite 2021	% de réussite 2022	Académie	National	REP	Ecart Académie/ National	Ecart CE / Académie	Ecart CE/ National	Ecart CE/ REP
Reproduire un assemblage	73,9%	78%	77,6%	84,1%	78,5%	-6,5%	-0,1%	-6,6%	-1,0%
Ecrire des nombres entiers	68%	89,1%	83,1%	89,1%	85,1%	-6,0%	6,0%	0,0%	4,0%
Lire des nombres entiers	80%	94,9%	87,5%	92,3%	89,4%	-4,7%	7,3%	2,6%	5,5%
Résoudre des problèmes	50,1%	50,5%	47,9%	67,5%	54,1%	-19,6%	2,6%	-17,0%	-3,6%
Quantifier des collections	76%	86,9%	79,4%	85,1%	80,6%	-5,7%	7,5%	1,8%	6,3%
Comparer des nombres	62%	75,8%	71,5%	80,4%	72,5%	-8,9%	4,3%	-4,6%	3,3%
Placer un nombre sur une ligne graduée	68%	76,2%	68,9%	74,7%	67,0%	-5,8%	7,3%	1,5%	9,2%

Exercices les mieux réussis

- "Lire des nombres entiers" (94.9% de réussite).
- "Ecrire des nombres entiers" (89.1% de réussite).
- "Quantifier des collections" (86.9% de réussite).

Exercices les moins réussis

- "Résoudre des problèmes"(50.5% de réussite).

Performances comparées de la Cité

Académie Guadeloupe	National	Ecoles publiques en REP
<p>Les taux de réussite sont supérieurs à ceux de l'académie à l'exception d'1 exercice sur 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Reproduire un assemblage » (-0.1 points). 	<p>3 exercices sur 7 sont moins bien réussis qu'au national dont 1 qui enregistre un écart significatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Résoudre des problèmes » (-17 points). ▪ « Reproduire un assemblage » (-6.6 points). ▪ « Comparer des nombres » (-4.6 points). <p>Les 4 autres exercices sont mieux réussis.</p>	<p>2 exercices sur 7 sont moins bien maîtrisés que dans les écoles publiques en REP :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Résoudre des problèmes » (-3.6 points). ▪ « Reproduire un assemblage » (-1 point). <p>En revanche, les 5 autres exercices enregistrent des taux de réussite supérieurs.</p>

En synthèse :

- Les résultats 2022 CP Mathématiques sont en progression par rapport à 2021, pour tous les exercices de la discipline.
- Les résultats des élèves de CP scolarisés dans les écoles publiques de la Cité Éducative de Sainte-Rose surpassent ceux de la moyenne académique dans 6 exercices sur 7, et l'écart de performances pour l'exercice moins réussi est très faible, voire nulle.
- Les élèves de CP de la cité maîtrisent la plupart des exercices mieux que ceux des écoles publiques de France en REP, sauf pour 2 exercices
- Les taux de réussite CP Mathématiques de l'académie Guadeloupe sont inférieurs aux moyennes nationales et sont même en deçà de celles des écoles publiques de France en REP à la rentrée 2022.

CE1 Français, résultats 2022 des écoles de la Cité éducative de Sainte-Rose – comparaison avec les résultats de l'académie et du national :

CE1 FRANÇAIS	% de réussite 2021	% de réussite 2022	Académie	National	REP	Ecart Académie/ National	Ecart CE/ Académie	Ecart CE/ National	Ecart CE/ REP
Comprendre des mots à l'oral	62%	58% ↓	59,0%	77,2%	59,8%	-19,2%	-1,0%	-19,2%	-1,8%
Comprendre des phrases à l'oral	69%	57% ↓	69,2%	82,8%	70,4%	-25,8%	-12,2%	-25,8%	-13,4%
Ecrire des mots	70%	66% ↓	65,9%	74,8%	68,7%	-8,8%	0,1%	-8,8%	-2,7%
Ecrire des syllabes	76%	75% ↓	70,8%	85,3%	79,8%	-10,3%	4,2%	-10,3%	-4,8%
Comprendre des phrases lues seul(e)	63%	68% ↑	69,3%	83,1%	74,4%	-15,1%	-1,3%	-15,1%	-6,4%
Comprendre un texte lu seul(e)	62%	65% ↑	69,5%	83,2%	73,5%	-18,2%	-4,5%	-18,2%	-8,5%
Lire à voix haute des mots	70%	58% ↓	56,2%	71,9%	65,1%	-13,9%	1,8%	-13,9%	-7,1%
Lire à voix haute un texte	67%	51% ↓	52,6%	68,2%	61,0%	-17,2%	-1,6%	-17,2%	-10,0%

Exercices les mieux réussis

- "Ecrire des syllabes" (75% de réussite).

Exercices les moins réussis

- "Lire à voix haute un texte" (51% de réussite).
- "Comprendre des phrases à l'oral" (57% de réussite)

Performances comparées de la Cité

Académie Guadeloupe	National	Ecoles publiques en REP
Les taux de réussite sont proches mais inférieurs à ceux de l'académie dans 5 exercices sur 8, mais c'est pour « Comprendre des phrases à l'oral » que l'écart est le plus importants (-12.2 points).	La totalité des 8 exercices est moins bien réussie qu'au national, avec des écarts significatifs (plus 10 points en moins et jusqu'à 25.8 points en moins pour « Comprendre des phrases à l'oral ».	L'ensemble des 8 exercices est moins bien maîtrisé que dans les écoles publiques en REP. L'écart de performance est plus élevé pour l'exercice « Comprendre des phrases à l'oral ».

En synthèse :

- Les résultats 2022 CE1 Français sont globalement en régression par rapport à 2021, sauf pour 2 exercices : « Comprendre des phrases lues seul(e) » et « Comprendre un texte lu seul(e) ».
- Les résultats des élèves de CP scolarisés dans les écoles publiques de la Cité Éducative de Sainte-Rose sont inférieurs à ceux de la moyenne académique dans 5 exercices sur 8, et les écarts de performances pour les 3 exercices mieux réussis sont faibles.
- Les élèves de CP de la cité maîtrisent moins bien la totalité des exercices que ceux des écoles publiques de France en REP.
- Les taux de réussite CE1 Français de l'académie Guadeloupe sont largement inférieurs aux moyennes nationales et sont même en deçà de celles des écoles publiques de France en REP à la rentrée 2022.

CE1 Mathématiques, résultats 2022 des écoles de la Cité éducative de Sainte-Rose – comparaison avec les résultats de l'académie et du national :

CE1 MATHÉMATIQUES	% de réussite 2021	% de réussite 2022	Académie	National	REP	Ecart Académie/ National	Ecart CE/ Académie	Ecart CE/ National	Ecart CE/ REP
Reproduire un assemblage	67%	76, 3% 	77,0%	84,1%	78,5%	-7,1%	-0,7%	-7,8%	-2,2%
Placer un nombre sur une ligne graduée	41%	43% 	49,3%	60,0%	50,5%	-10,7%	-6,3%	-17,0%	-7,5%
Additionner	41%	40, 4% 	44,6%	60,5%	53,3%	-15,9%	-4,2%	-20,1%	-12,9%
Soustraire	47%	47% 	47,7%	60,9%	56,0%	-13,3%	-0,7%	-13,9%	-9,0%
Calculer mentalement	60%	67% 	64,2%	76,4%	70,4%	-12,2%	2,8%	-9,4%	-3,4%
Ecrire des nombres entiers	53%	54% 	61,6%	74,3%	69,6%	-12,8%	-7,6%	-20,3%	-15,6%
Lire des nombres entiers	50%	59% 	64,6%	76,8%	71,7%	-12,1%	-5,6%	-17,8%	-12,7%
Résoudre des problèmes	35%	25% 	36,8%	47,6%	34,6%	-10,8%	-11,8%	-22,6%	-9,6%

Exercices les mieux réussis

- "Reproduire un assemblage" (76.3% de réussite).

Exercices les moins réussis

- "Résoudre des problèmes" (25% de réussite)
- "Additionner" (40.4% de réussite)
- "Placer un nombre sur une ligne graduée" (43% de réussite)
- "Soustraire"(47% de réussite).

Performances comparées de la Cité

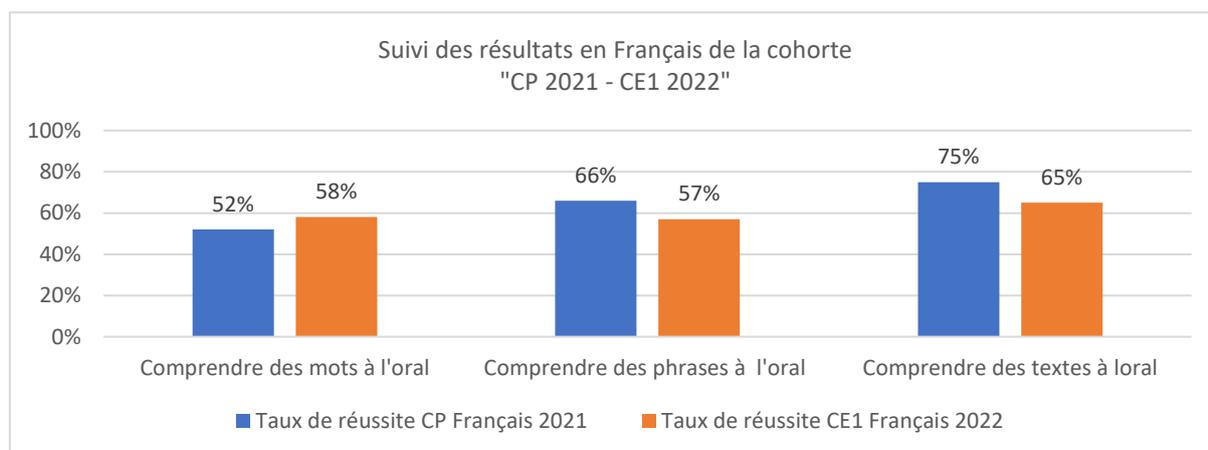
Académie Guadeloupe	National	Ecoles publiques en REP
<p>Les taux de réussite sont inférieurs à ceux de l'académie à l'exception d'1 exercice sur 8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Calculer mentalement » (+2.8 points). 	<p>Les 8 exercices sont tous moins bien réussis qu'au national et les écarts sont très importants.</p>	<p>Le niveau est en dessous de celui des élèves scolarisés dans les écoles publiques en REP et d'autant plus pour « additionner » (-12.9 points), « écrire et lire des nombres entiers » (- 15.6 et -12.7 points).</p>

En synthèse :

- Les résultats CE1 Mathématiques 2022 sont en progression par rapport à 2021 dans 5 exercices sur 8. Ils sont restés stables dans 2 exercices (« additionner » et « soustraire ») et ont beaucoup diminué en qui concerne l'exercice « résoudre des problèmes ».
- Les résultats des élèves de CP scolarisés dans les écoles publiques de la Cité Éducative de Sainte-Rose sont inférieurs à ceux de la moyenne académique, sauf pour « calculer mentalement ».
- Les élèves de CE1 de la cité réussissent moins bien que ceux des écoles publiques de France en REP
- Les taux de réussite CE1 Mathématiques de l'académie Guadeloupe sont inférieurs aux moyennes nationales et sont très en deçà de celles des écoles publiques de France en REP à la rentrée 2022.

Suivi de la performance des élèves de la cohorte « CP 2021 – CE1 2022 »

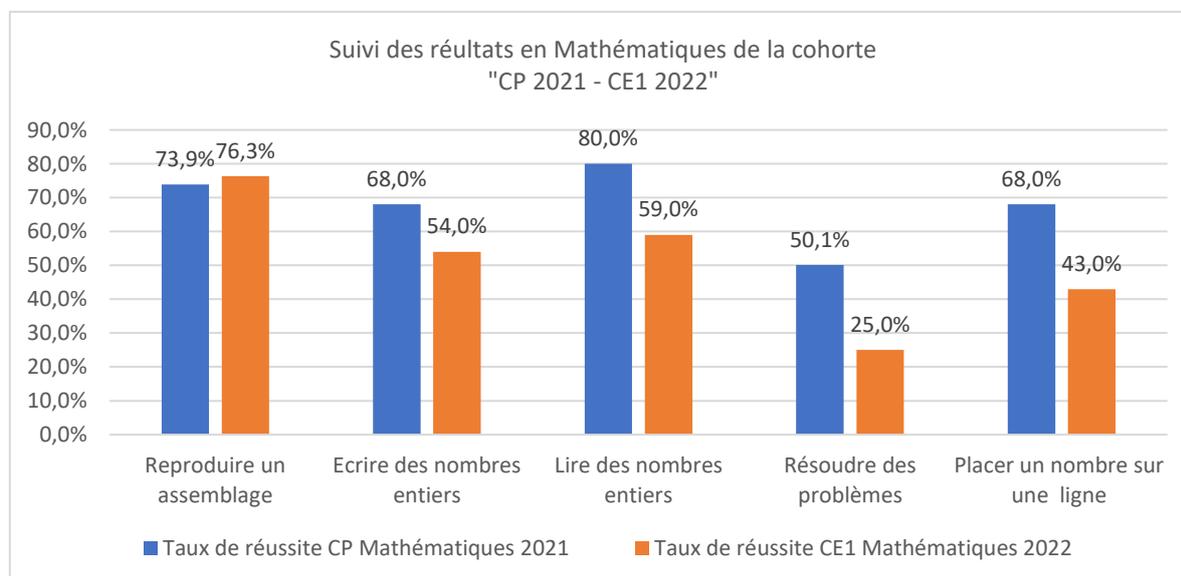
La cohorte « CP 2021 – CE1 2022 » se compose des élèves des écoles de la cité éducative de Sainte-Rose qui étaient scolarisés en classe de CP en 2021 et sont passés au CE1 en 2022.



Déclin des compétences en français :

L'analyse des résultats obtenus par les écoliers de la Cité Éducative de Sainte-Rose révèle une tendance préoccupante à la baisse des performances en Français. Cette diminution du niveau est particulièrement évidente dans deux exercices clés :

- Compréhension Orale : Une diminution significative est observée dans la compétence de « comprendre des phrases à l'oral ». Les élèves de CP en 2021 avaient un taux de réussite de 66%, qui a chuté à 57% lorsqu'ils sont entrés en CE1 en 2022.
- Compréhension de Textes Oraux : La maîtrise de cette compétence a également diminué, passant de 75% en CP (2021) à 65% en CE1 (2022).



Régression du niveau en mathématiques :

La situation en mathématiques est particulièrement alarmante. A la lecture du graphique, on peut constater que le niveau de départ est peu élevé en CP (les taux de réussite ne dépassent pas les 80%) et s'aggrave significativement en CE1. Un exemple frappant est la forte réduction de la maîtrise de la

compétence « résoudre des problèmes » : alors que 50.1% des élèves en CP en 2021 présentaient une maîtrise satisfaisante de cette compétence, ce taux chute dramatiquement à 25% en CE1 en 2022. Cette baisse de plus de la moitié des compétences en un an est un indicateur clair d'une problématique sérieuse dans l'apprentissage des mathématiques.

Sur les cinq exercices communs aux évaluations de CP et CE1 en mathématiques, la diminution des taux de réussite entre le CP et le passage au CE1 est frappante pour les quatre exercices suivants :

- « Écrire des Nombres Entiers » : Baisse de 14 points.
- « Lire des Nombres Entiers » : Baisse de 21 points.
- « Résoudre des Problèmes » : Baisse de 25.1 points.
- « Placer un Nombre sur une Ligne Graduée » : Baisse de 25 points.

Seul l'exercice « Reproduire un assemblage » affiche une amélioration du taux de réussite : augmentation de 2.4 points.

Synthèse :

Cette baisse généralisée des compétences en Français et en Mathématiques du CP au CE1 soulève plusieurs questions :

Qualité de l'Enseignement : Est-ce que les méthodes pédagogiques employées sont adaptées aux besoins et au contexte des élèves ? Y a-t-il des lacunes dans la formation continue des enseignants ?

Impact du Contexte Socio-économique : Les facteurs externes tels que le milieu familial, les conditions socio-économiques et l'environnement culturel pourraient-ils influencer ces résultats ?

Ressources Éducatives : Les ressources éducatives, telles que les livres et les supports numériques, sont-elles suffisantes et adaptées ?

Suivi et Accompagnement : Le suivi individualisé et l'accompagnement des élèves en difficulté sont-ils efficaces ?

Il sera impératif d'approfondir l'analyse pour comprendre les causes de ces difficultés.

Taux de réussite au DNB :

Collège Bois Rada – série générale	année			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves scolarisés en 3ème				101
Nombre d'inscrits				99
Taux de réussite (en %)				94
Note à l'écrit (sur 20)				8,6

Source : Education nationale, Les indicateurs de résultats des collèges 2022 – Collège Bèbèl

En série générale du DNB, 94% des 99 élèves du collège Bois Rada présents à l'examen ont obtenu leur diplôme.

Collège Bèbèl- série générale	année			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves scolarisés en 3ème				122
Nombre d'inscrits				121
Taux de réussite				93
Note à l'écrit (sur 20)				7,2

Source : Education nationale, Les indicateurs de résultats des collèges 2022 – Collège Bèbèl

En série générale du DNB, 93% des 121 élèves du collège Bèbèl qui se sont présentés à l'examen ont obtenu leur diplôme.

Collège Bèbèl - série professionnelle	année			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves scolarisés en 3ème				18
Nombre d'inscrits				16
Taux de réussite (en %)				78
Note à l'écrit (sur 20)				6,2

Source : Education nationale, Les indicateurs de résultats des collèges 2022 – Collège Bèbèl

En série professionnelle du DNB, 78% des 16 élèves du collège Bèbèl inscrits à l'examen ont obtenu leur diplôme.

LES PREMIERES RECOMMANDATIONS

1. Installer des habitudes de travail collaboratif

Cette démarche viserait à mettre en place régulièrement des ateliers de concertation, des réunions de coordination mais intégrerait également l'utilisation d'outils de communication et de gestion de projet collaboratifs. Encourager ces pratiques collaboratives améliorera la synergie entre les acteurs, favorisera l'efficacité des projets, et renforcera l'impact global du programme Cité Éducative.

2. Mettre en place un tableau de bord partagé

Cet outil collaboratif devrait centraliser les informations clés, suivre les progrès des différentes actions et faciliter la communication entre tous les partenaires. Un tel outil permettrait une meilleure coordination et une prise de décision plus efficace.

3. Accompagner le tissu associatif local à se positionner

Cet accompagnement pourrait inclure des formations spécifiques sur la rédaction de projets, des ateliers de partage de bonnes pratiques, et un soutien dans la compréhension des objectifs des appels à projet. Un tel soutien permettrait aux associations locales de contribuer activement au programme, enrichissant ainsi la diversité et la qualité des initiatives proposées.

4. Associer les parents aux instances de la cité éducative

L'intégration des familles au sein du Copil et/ou du Cotech, à travers leurs instances représentatives (parents d'élèves élus), pourrait avoir plusieurs impacts positifs tels que l'amélioration de la pertinence des actions et le renforcement du sentiment d'appropriation du programme chez les familles.

CONCLUSION

ce rapport d'évaluation de la Cité éducative de Sainte-Rose met en lumière les réalisations dans le cadre de la première année de programmation.

On pourra retenir qu'une bonne dynamique partenariale a été amorcée. Les instances de gouvernance sont en place et leur composition s'élargit progressivement avec l'intégration de nouveaux acteurs.

Les initiatives s'inscrivant dans les itinéraires thématiques de la « réussite scolaire » et de l'« art et culture », ont été les plus nombreuses. A l'inverse, très peu d'actions répondant à l'orientation nationale « ouvrir le champ des possibles » ont été proposées par les porteurs de projets.

L'enveloppe cité éducative a été entièrement consommée. Cela correspond à une gestion dynamique du programme. Toutefois la nature des projets financés ne comprend pas suffisamment d'ingénierie en intelligence collective. La cité éducative doit chercher à s'appuyer sur l'existant en concentrant ses efforts sur la mise en synergie des initiatives et l'animation de la communauté éducative.

De nombreux défis persistent, notamment pour articuler la cité éducative avec l'ensembles des dispositifs existants sur la commune de Sainte-Rose. Pour accompagner le tissu associatif local à mieux se positionner et proposer des projets pertinents. Mais aussi pour conforter la place des parents et mieux prendre en compte les besoins en accompagnement des enseignants pour adapter les approches pédagogiques et pratiques éducatives.

Plusieurs acteurs ressources sont présents sur le territoire et peuvent contribuer au développement du programme. Organiser des temps de concertation est essentiel pour développer la coopération entre ces différents acteurs et construire cette alliance éducative à l'échelle de la cité.

En conclusion, ce rapport offre une base pour guider les futures actions et met en exergue le rôle potentiel de la Cité éducative comme espace d'expérimentation et d'influence sur les politiques publiques, de telle sorte que celles-ci soient moins cloisonnées et plus intégrées. Il souligne le potentiel d'impact positif du programme dans l'amélioration de la réussite scolaire, l'engagement parental, l'accès aux activités culturelles et sportives, mais aussi à des solutions en matière d'insertion professionnelle.

ANNEXES

Jouez aux échecs à La Boucan de janvier à juillet 2023

Association Club d'échecs de Petit-Bourg

Orientation Nationale
Elargir le champ des possibles



Itinéraire thématique
Réussite scolaire

Objectif

Apprendre aux élèves à jouer aux échecs afin d'améliorer leurs compétences en mathématiques

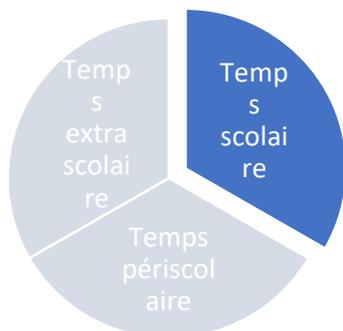
4 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan

- Collège Bois-Rada
- Ecole Primaire Bis Cadet
- Ecole Primaire Morne Rouge
- Ecole Elémentaire La Boucan
- Ecole Elémentaire Morne Zizi
- Ecole Maternelle Archelon (Cadet)
- Ecole Maternelle La Boucan

Secteur du Bourg

- Collège De Bèbèl
- Ecole Primaire de Viard
- Ecole Elémentaire Bourg 1
- Ecole Elémentaire Bourg 2
- Ecole Maternelle Bourg 1
- Ecole Maternelle Bourg 2



- Séances d'apprentissage
- 1h / semaine / classe
- Dans les salles de classe des écoles

Prise en charge collective

6 – 11 ans

100
Elèves bénéficiaires

Résultats

21 élèves de 6 à 11 ans originaires de Sainte-Rose ont participé au championnat académique de la ligue d'échecs de la Guadeloupe sur 54 inscrits.

Partenaires associés

- 3 formateur d'échecs diplômé du DAFPE1

Budget :
7 509 €

Ti Kaz a jwé

d'octobre 2022 à juillet 2023

Education nationale - Circonscription de Sainte Rose

Orientation Nationale

Renforcer la continuité éducative



Itinéraire thématique

Réussite scolaire

Objectif

Favoriser le mieux vivre ensemble

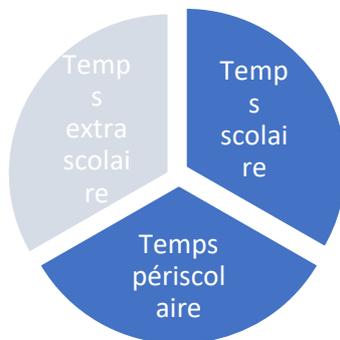
3 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan

- Collège Bois-Rada
- Ecole Primaire Bis Cadet
- Ecole Primaire Morne Rouge
- Ecole Elementaire La Boucan
- Ecole Elementaire Morne Zizi
- Ecole Maternelle Archelon (Cadet)
- Ecole Maternelle La Boucan

Secteur du Bourg

- Collège De Bèbèl
- Ecole Primaire de Viard
- Ecole Elementaire Bourg 1
- Ecole Elementaire Bourg 2
- Ecole Maternelle Bourg 1
- Ecole Maternelle Bourg 2



- Aménagement des espaces « Ti kaz a jwé »
- 3h / semaine
- Dans 3 écoles

Prise en charge
Collective

3 – 5 ans
6 – 11 ans

972
Elèves bénéficiaires

Résultats

Développement du sentiment d'appartenance à travers l'implication des élèves dans un projet collectif.

Partenaires associés

- 1 artiste

Budget :
15 744 €

Dire Lire Ecrire de février à juin 2023

Education nationale – Circonscription de Sainte-Rose

Orientation Nationale
Conforter le rôle de l'école



Itinéraire thématique
Réussite scolaire

Objectif

Renforcer les compétences en lecture, en compréhension et en écriture

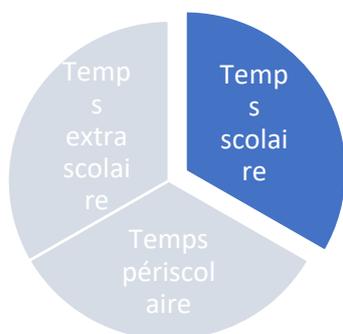
11 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan

- Collège Bois-Rada
- Ecole Primaire Bis Cadet
- Ecole Primaire Morne Rouge
- Ecole Elementaire La Boucan
- Ecole Elementaire Morne Zizi
- Ecole Maternelle Archelon (Cadet)
- Ecole Maternelle La Boucan

Secteur du Bourg

- Collège De Bèbèl
- Ecole Primaire de Viard
- Ecole Elementaire Bourg 1
- Ecole Elementaire Bourg 2
- Ecole Maternelle Bourg 1
- Ecole Maternelle Bourg 2



- Parcours lecteurs : 1h/sem (C1) ; 2h/sem (C2)
- 1 action autour du livre à la médiathèque du Lamentin (C3)
- 2 rencontres littéraires (C3)
- 1 session de formation pour les professeurs d'école
- Dans les écoles (salles de classe, CDI, espaces verts)

Prise en charge
individuelle et
collective

3 – 5 ans
6 – 11 ans

400
Elèves bénéficiaires

Résultats

50 professeurs des écoles ont été formés
Les élèves sont plus à l'aise avec la lecture

Partenaires associés

- 1 animatrice Médiathèque du Lamentin
- 1 professeur de collège et 4 professeurs des écoles

Budget :
28 000 €

Lectures plurielles de janvier à mars 2023

Education nationale – Collège de Bois Rada

Orientation Nationale
Conforter le rôle de l'école



Itinéraire thématique
Art et culture

Objectif

Développer le goût de la lecture chez les élèves

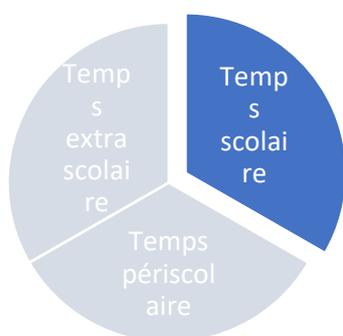
2 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan

- Collège Bois-Rada
- Ecole Primaire Bis Cadet
- Ecole Primaire Morne Rouge
- Ecole Elementaire La Boucan
- Ecole Elementaire Morne Zizi
- Ecole Maternelle Archelon (Cadet)
- Ecole Maternelle La Boucan

Secteur du Bourg

- Collège De Bèbèl
- Ecole Primaire de Viard
- Ecole Elementaire Bourg 1
- Ecole Elementaire Bourg 2
- Ecole Maternelle Bourg 1
- Ecole Maternelle Bourg 2



- Nuit de la lecture
- Semaine de la BD et du manga
- 8h d'atelier
- Dans les collèges (CDI, salle d'arts plastiques)

Prise en charge collective

12 – 15 ans

110
Elèves bénéficiaires

Résultats

Augmentation du nombre d'emprunts de BD au CDI

Partenaires associés

- 2 illustrateurs
- 2 conteurs

Budget :
1 605 €

Mizik an nou de septembre 2022 à juin 2023

Education nationale – Collège Bois Rada

Orientation Nationale
Renforcer la continuité éducative



Itinéraire thématique
Réussite scolaire

Objectif

Contribuer à la transmission du patrimoine musical traditionnel

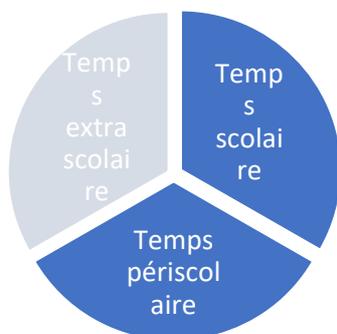
3 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan

- Collège Bois-Rada
- Ecole Primaire Bis Cadet
- Ecole Primaire Morne Rouge
- Ecole Elementaire La Boucan
- Ecole Elementaire Morne Zizi
- Ecole Maternelle Archelon (Cadet)
- Ecole Maternelle La Boucan

Secteur du Bourg

- Collège De Bèbèl
- Ecole Primaire de Viard
- Ecole Elementaire Bourg 1
- Ecole Elementaire Bourg 2
- Ecole Maternelle Bourg 1
- Ecole Maternelle Bourg 2



- Atelier de gwo ka
2h/semaine pour les primaires
1h30/semaine pour les collégiens
- Dans les écoles (salles de classe, CDI, espaces verts)

Prise en charge collective

6 – 11 ans
12 – 15 ans

53
Elèves bénéficiaires

Résultats

Les élèves sont initiés aux différents rythmes du gwo ka

Partenaires associés

- 1 maître ka

Budget :
6 000 €

Théâtre d'octobre 2022 à mai 2023

Education nationale – Collège Bois Rada

Orientation Nationale

Renforcer la continuité éducative



Itinéraire thématique

Art et culture

Objectif

Faire découvrir le théâtre aux élèves pour les aider à renforcer leurs compétences psychosociales

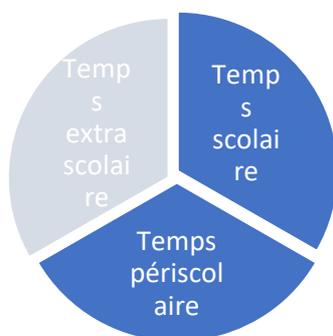
3 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan

- Collège Bois-Rada
- Ecole Primaire Bis Cadet
- Ecole Primaire Morne Rouge
- Ecole Elementaire La Boucan
- Ecole Elementaire Morne Zizi
- Ecole Maternelle Archelon (Cadet)
- Ecole Maternelle La Boucan

Secteur du Bourg

- Collège De Bèbèl
- Ecole Primaire de Viard
- Ecole Elementaire Bourg 1
- Ecole Elementaire Bourg 2
- Ecole Maternelle Bourg 1
- Ecole Maternelle Bourg 2



- Animation d'ateliers théâtre
- 2h/semaine
- Dans les écoles (salles de classe)
- Dans les collèges (CDI, salle polyvalente)

Prise en charge collective

6 – 11 ans

96
Elèves bénéficiaires

Résultats

Les élèves sont initiés à la pratique du théâtre et sont renforcés dans leur estime de soi

Partenaires associés

- 1 intervenant théâtre

Budget :
11 200 €

Programme de réussite éducative de janvier à juin 2023

Collectivité territoriale – Ville de Sainte-Rose

Orientation Nationale
Conforter le rôle de l'école



Itinéraire thématique
Réussite scolaire

Objectif

Proposer un accompagnement personnalisé aux élèves qui rencontrent des difficultés

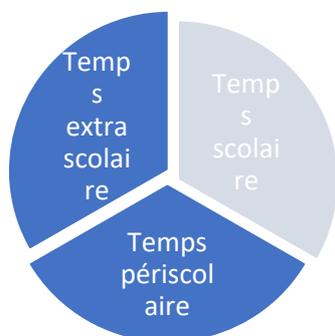
6 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan

- Collège Bois-Rada
- Ecole Primaire Bis Cadet
- Ecole Primaire Morne Rouge
- Ecole Elémentaire La Boucan
- Ecole Elémentaire Morne Zizi
- Ecole Maternelle Archelon (Cadet)
- Ecole Maternelle La Boucan

Secteur du Bourg

- Collège De Bèbèl
- Ecole Primaire de Viard
- Ecole Elémentaire Bourg 1
- Ecole Elémentaire Bourg 2
- Ecole Maternelle Bourg 1
- Ecole Maternelle Bourg 2



- 3 clubs coup de pouce clé ; 3 clubs CLA ; 2 clubs CLE ; 2 clubs CLEM (4h30/sem)
- 2 clubs foot, 1 club basket, 1 club majorette (2h/sem)
- EMA ; Danse gwo ka (2h30/sem)
- 1 stage de sophrologie (5 jours)

Prise en charge individuelle et collective

6 – 11 ans
12 – 15 ans

45
Elèves bénéficiaires

Résultats

50 professeurs des écoles ont été formés
Les élèves sont plus à l'aise avec la lecture

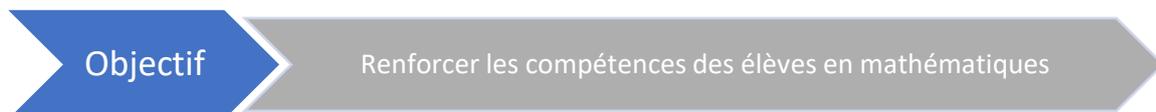
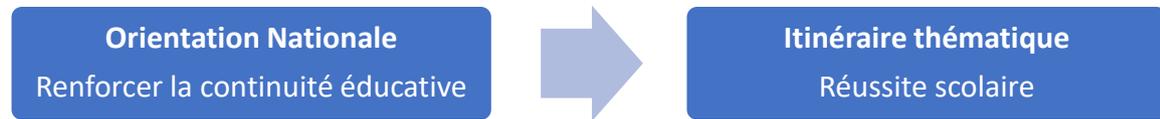
Partenaires associés

- 1 animateur de médiation scolaire
- 1 éducateur sportif
- 1 animateur culturel

Budget :
10 270 €

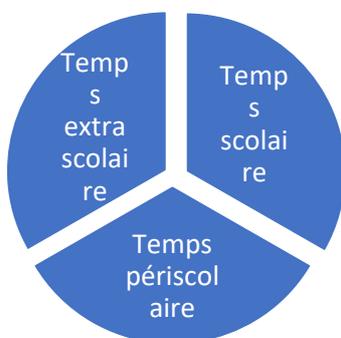
La ludification des sciences de septembre 2022 à juin 2023

Education nationale – Collège Bois Rada



2 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan	Secteur du Bourg
<input checked="" type="checkbox"/> Collège Bois-Rada	<input checked="" type="checkbox"/> Collège De Bèbèl
<input type="checkbox"/> Ecole Primaire Bis Cadet	<input type="checkbox"/> Ecole Primaire de Viard
<input type="checkbox"/> Ecole Primaire Morne Rouge	<input type="checkbox"/> Ecole Elementaire Bourg 1
<input type="checkbox"/> Ecole Elementaire La Boucan	<input type="checkbox"/> Ecole Elementaire Bourg 2
<input type="checkbox"/> Ecole Elementaire Morne Zizi	<input type="checkbox"/> Ecole Maternelle Bourg 1
<input type="checkbox"/> Ecole Maternelle Archelon (Cadet)	<input type="checkbox"/> Ecole Maternelle Bourg 2
<input type="checkbox"/> Ecole Maternelle La Boucan	



- Entraînement sur la plateforme KWYK et Ateliers scientifiques (2h/semaine)
- Rencontres et visites à caractère scientifique
- Dans les collèges (salle informatique, salle de science)

Prise en charge individuelle et collective	12 – 15 ans	199 Elèves bénéficiaires
--	-------------	------------------------------------



Partenaires associés

- 1 association en charge de l'animation des ateliers

Budget :
16 447 €

Symbiose de janvier à mai 2023

Education nationale – Circonscription de Sainte-Rose

Orientation Nationale

Renforcer la continuité éducative



Itinéraire thématique

Art et culture

Objectif

Initier les élèves à la pratique artistique en leur faisant comprendre les bases rythmiques de la musique et découvrir un panel de rythmes

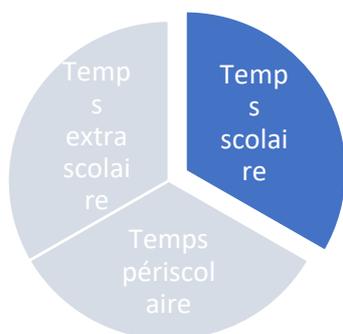
10 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan

- Collège Bois-Rada
- Ecole Primaire Bis Cadet
- Ecole Primaire Morne Rouge
- Ecole Elementaire La Boucan
- Ecole Elementaire Morne Zizi
- Ecole Maternelle Archelon (Cadet)
- Ecole Maternelle La Boucan

Secteur du Bourg

- Collège De Bèbèl
- Ecole Primaire de Viard
- Ecole Elementaire Bourg 1
- Ecole Elementaire Bourg 2
- Ecole Maternelle Bourg 1
- Ecole Maternelle Bourg 2



- Séances de découverte musicale (30min/semaine)
- Dans les écoles (salles de classe)

Prise en charge collective

3 – 5 ans
6 – 11 ans

106
Elèves bénéficiaires

Résultats

Les élèves ayant bénéficié de l'action sont plus sensibles aux rythmes musicaux

Partenaires associés

- 1 association pour animer les séances

Budget :
14 000 €

Osmose de mars à mai 2023

Education nationale – Circonscription de Sainte-Rose

Orientation Nationale

Renforcer la continuité éducative



Itinéraire thématique

Art et culture

Objectif

Promouvoir l'éducation artistique et culturelle (EAC)

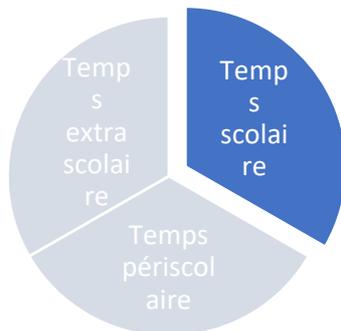
3 Etablissements scolaires concernés

Secteur de La Boucan

- Collège Bois-Rada
- Ecole Primaire Bis Cadet
- Ecole Primaire Morne Rouge
- Ecole Elementaire La Boucan
- Ecole Elementaire Morne Zizi
- Ecole Maternelle Archelon (Cadet)
- Ecole Maternelle La Boucan

Secteur du Bourg

- Collège De Bèbèl
- Ecole Primaire de Viard
- Ecole Elementaire Bourg 1
- Ecole Elementaire Bourg 2
- Ecole Maternelle Bourg 1
- Ecole Maternelle Bourg 2



- Séance de découverte musicale (30min/semaine)
- Dans les écoles (salles de classe)

Prise en charge collective

3 – 5 ans

80
Elèves bénéficiaires

Résultats

Les élèves ayant bénéficié de l'action sont plus sensibles aux rythmes musicaux

Partenaires associés

- 1 musicien pour animer les séances

Budget :
4 000 €

